



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит»

Согласованно:

Председатель ПМПк  
\_\_\_\_\_ Ф.Н.Марданова  
Родители (законные представители)  
\_\_\_\_\_ ФИО папы  
\_\_\_\_\_ ФИО мамы

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска  
ДС № 77 «Эрудит»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Ахтямова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « 30 » августа 2019г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-  
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА,  
ИМЕЮЩИХ СЛОЖНУЮ СТРУКТУРУ ДЕФЕКТА**

**.....Иванов Иван.....  
(01.09.2013 г.р.)  
на 2019-2021 гг.**

**СПЕЦИАЛИСТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ:**

Куратор программы педагог – психолог:	Сюзева Н.А.
Учитель – дефектолог	Снигирева Р.С.
Воспитатели:	Борисова Н.В. Фадеев Л.В.
Медицинские работники:	Горбик И.В.
Инструктор по ЛФК:	Адилова Р.М.
Инструктор по плаванию:	Бадахшанова Н.В.
Музыкальный руководитель:	Резцова А.А.

*Индивидуальная адаптированная образовательная программа развития воспитанника с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития)  
разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть) на срок до 01.08.2021 года*

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка.

*Индивидуальная адаптированная образовательная программа развития обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), тяжелые нарушения речи, нарушение зрения Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 77 «Эрудит»* (далее – ИАОПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением Министерства образования и науки Российской Федерации, от 3 июня 2013 г. № 466, Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661; Законом ХМАО-Югры от 01.07.2013г. №68-оз «Об образовании в ХМАО-Югре», на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная Программа, является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной, с использованием «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор - учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.

С учетом Заключения ТПМК, ИПРА на обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Цель индивидуальной адаптированной образовательной программы развития:** обеспечить системный подход к организации условий для развития ребенка с особыми образовательными потребностями и оказание ему помощи в освоении АООП образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата — обеспечение выполнения требований Стандарта, предупреждение и устранение вторичных личностных реакций на физический дефект.

#### **Основные задачи:**

- Определение особых образовательных потребностей ребёнка с НОДА, тяжелыми нарушениями речи, нарушением зрения, его индивидуальных особенностей и возможностей;
- Создание условий, способствующих освоению ребенком с НОДА, тяжелыми нарушениями речи, нарушением зрения, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, повышению социальной активности, развитие самостоятельности, формирование системы ценностных установок и ориентаций.
- Осуществление психолого - медико - педагогической помощи ребенку с НОДА, тяжелыми нарушениями речи, нарушением зрения с учётом индивидуальных потребностей и особенностей в соответствии рекомендациями ТПМК;
- Оценка результатов помощи обучающегося ребёнка с НОДА, тяжелыми нарушениями речи, нарушением зрения и определить степень их готовности к

переходу на следующую ступень обучения;

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребёнка по медицинским, социальным, образовательным вопросам.

### **Специфические образовательные потребности ребенка с НОДА, тяжелыми нарушениями речи, нарушением зрения:**

- учет физических возможностей ребенка;
- использование специальных упражнений и приспособлений, способствующих нормализации мышечного тонуса (гипер или гипо тонуса);
- раннее получение специальной помощи средствами образования направленной на развитие зрительно-моторной координации;
- профилактика и пропедевтика вторичных и третичных отклонений в развитии;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, формирования культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- систематическая актуализация сформированных знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, и других ситуаций;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, коррекции нарушений в развитии детей.

### **Планируемые результаты освоения ребенком с НОДА, тяжелыми нарушениями речи, нарушением зрения**

#### **индивидуальной адаптированной образовательной программы развития**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни, индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка, клинических особенностей состояния здоровья.

### Система оценки реализации ИАОПР

#### Оценка личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	

Предметные результаты связаны с овладением ребенком программного материала, определяются на основе психолого-педагогического изучения уровня освоения программы данной коррекционной группы.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## 2. Этапы реализации ИАОПР

1 этап	2 этап	3 этап
<p>1. Обследование обучающегося специалистами ДОУ, разработка ИАОПР</p> <p>с « 25 » сентября 2018 г.</p> <p>по « 10 » октября 2018 г.</p>	<p>1.Реализация ИАОПР</p> <p>с «01» сентября 2017 г.</p> <p>по «31» мая 2019 г.</p> <p>2.Анализ реализации ИАОПР обучающегося специалистами ДОУ.</p> <p>«15» мая 2019 г.</p> <p>3. Корректировка ИАОПР (при необходимости)</p> <p>«__»_____ 20__ г.</p>	<p>1. Итоговое обследование обучающегося специалистами ДОУ</p> <p>с « 10 » мая 2019 г.</p> <p>по « 30 »мая 2019 г.</p> <p>2.Подведение итогов, разработка рекомендаций</p> <p>« 31 » мая 2019 г.</p>

### Психолого-педагогическая характеристика на начало 2018-2019 учебного года

Черноус Евдокия (01.09.2013 г.р.) зачислена в детский сад «Эрудит» с 09.10.2015 года. Прием ребенка с ОВЗ в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществлялся в соответствии с распоряжением заведующего МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит» на основании заключения Территориальной психолого-медико–педагогической комиссии (ТПМПК) от \_\_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_.

Заключение ТПМПК: группа здоровья V. Ребенок относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по адаптированной общеобразовательной программе для воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих сложную структуру дефекта (тяжелые нарушения речи, нарушения зрения).

**Социальное представление семьи:** Семья полная. Проживает в собственном жилье. Квартира 3 комнатная. Ребенок имеет собственную комнату. Игрушек и развивающих пособий в достаточном количестве. Тип семейного воспитания демократичный. Социальная среда воспитания и культурно-бытовые условия в семье благоприятные.

Дуся в группе адаптирована, знает расположение групповых помещений, ориентируется в расположении игрового материала.

В контакт с детьми со взрослыми вступает легко.

На фронтальных занятиях активность проявляет. Индивидуальные занятия у ребенка так же вызывают интерес.

**Внимание.** Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного, наблюдаются значительные трудности сосредоточения, недостаточный уровень произвольности внимания.

**Восприятие:** объем и темп восприятия ниже возрастной нормы.

**Память:** ниже возрастной нормы.

**Мышление:** Наглядно-действенное мышление сформировано. Разрезные картинки из 4 частей собирает методом зрительного соотнесения, из 3 - методом подбора.

Моторная сфера: недостаточно развита мелкая моторика рук; ведущая правая рука; При выполнении упражнений на динамическую организацию движений («Колечки», «Звенья» и т.д.) также наблюдаются неточности.

**Речь:** словарный запас не соответствует возрасту, наблюдаются трудности в составлении предложения (не точно формулирует свои мысли). Не автоматизированы шипящие, сонорные звуки.

**Общая моторика.** Наблюдается несовершенство общей моторики, общая вялость, неточность движений, нарушена координация движений, затрудняется при необходимости удержать равновесие, испытывает трудности регуляции темпа движений.

**Физическое развитие** ребёнка не соответствует норме.

**Обучаемость:** низкая.

**Работоспособность:** низкая.

**Направления коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической помощи:**

- логопедическая коррекция по преодолению общего недоразвития речи ( \_\_ уровень речевого развития);

**Заключение педагога-психолога:** психическое развитие значительно ниже возрастной нормы.

**Заключение учителя-логопеда:** «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой на среднем уровне. Запас знаний и представлений об окружающей действительности не соответствует возрасту. Кругозор ограничен.

**Заключение воспитателя:** программу возрастной группы усваивает частично; навыки самообслуживания сформированы частично.

**Вывод:** организация коррекционной работы с учетом рекомендаций ТПМПК.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

ИАОПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление проблем усвоения программы у детей НОДА, ТНР и нарушением зрения, подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков у детей с НОДА, ТНР и нарушением зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с НОДА, ТНР и нарушением зрения их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность педагогическими работниками по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с НОДА, ТНР и нарушением зрения с их родителями (законными представителями).

### **Особенности организации образования детей с НОДА, ТНР и нарушением зрения в ДОУ**

#### **1. Специальная организация работы в группе ДОУ:**

- 1.1. использование поощрений для детей, которые выполняют правила;
- 1.2. сохранение достаточного пространства для перемещения и движения детей;
- 1.3. игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- 1.4. разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

#### **2. Использование специальных ассистирующих средств и технологий:**

- 2.1. учет физических возможностей ребенка;
- 1.2. использование специальных упражнений и приспособлений, способствующих нормализации мышечного тонуса (гипер или гипо тонуса);
- 1.3. специальные компьютерные программы, тренажеры и др.

#### **3. Учет работоспособности и особенностей психофизического развития детей с НОДА, ТНР и нарушением зрения:**

- 3.1. замедленность темпа восприятия;
- 3.2. упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ребенка;
- 3.3. дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач;
- 3.4. последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- 3.5. осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях занятия;
- 3.6. выполнение заданий в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- 3.7. максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка; опора на более развитые способности ребенка.

#### **4. Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:**

- 4.1. образцы выполнения заданий;
- 4.2. алгоритмы деятельности;
- 4.4. предоставление альтернативы заданиям, замещения заданий в области лепки, рисования, описаний и др.

### Учебный план

Расписание занятий составлено так, чтобы ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм. В первую половину дня проводятся: медикаментозное лечение по назначению врача, ЛФК, занятия с воспитателями и узкими специалистами..

Форма организации обучения – *индивидуальная и подгрупповая*. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность:

<i>Учебный год</i>	<i>подгрупповая форма организации обучения (в соответствии возрасту)</i>	<i>индивидуальная форма организации обучения</i>
2018 - 2019	20 – 25 минут	20 минут
2019 - 2020	25 – 30 минут	25 минут

Направления работы	Наименование, содержание коррекционной работы (мероприятия)	Ответственные исполнители мероприятия	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Условия по организации обучения	Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ТНР и с нарушениями зрения по Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,	воспитатели учитель-логопед	Разработка и реализация Индивидуальной адаптированной образовательной программы развития (ИАОПР) воспитанника с тяжелыми нарушениями речи и с нарушениями зрения с целью усвоения учебного материала основной программы
Специальные педагогические условия для получения образования	Анализ реализации программы	специалисты ПМПк воспитатели	Корректировка ИАОПР с учетом динамики развития ребенка и перехода на следующую ступень обучения или на основании обновленных рекомендаций ТПМПК
	Анализ посещаемости	воспитатели	Отслеживание регулярности и системности коррекционной работы с ребенком



	Прохождение ТПМПК	специалисты ПМПК воспитатели	Подготовка пакета документов на ТПМПК
	Посещение кружка	воспитатели	Создание условий для развития творческого потенциала ребенка
Выполнение медицинских условий	Проведение лечебных мероприятий	медперсонал	Осуществление выдачи и введения подкожных и внутримышечных лекарственных препаратов, по назначению врача
	Проведение оздоровительных мероприятий		физиопроцедуры водолечение ручной массаж занятия ЛФК
	Сохранение и укрепление здоровья	инструктор по БОС инструктор по физкультуре	занятия БОС плавание
Психолого-педагогическая помощь	Создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для педагогического коллектива	педагог-психолог, учитель-логопед,	Консультации для педагогов (по запросу) по применению специальных методов и приемов оказания помощи ребенку
	Диагностико-коррекционное, психолого – медико - педагогическое сопровождение ребенка	педагог-психолог, воспитатели	Отслеживание результатов динамики развития ребенка и усвоения им программного материала, выявление резервных возможностей развития и реабилитационного потенциала ребенка.
	Диагностика готовности ребенка к обучению в школе	педагог-психолог	Определение психологической готовности ребенка к обучению в школе апрель-май 2022 года
	Психокоррекционная работа с ребенком с учетом Заключения ТПМПК	педагог-психолог	Занятия 1 раз в неделю в условиях сенсорной комнаты, направленные на сенсомоторное развитие ребенка, развитие базовых психических функций, формирование

			коммуникативных умений, развитие эмоциональной сферы.
Организация образовательной деятельности по всем образовательным областям:	Коррекционная работа с ребенком с учетом Заключения ТПМПК	учитель-логопед	Коррекционные занятия по развитию познавательной Логопедическая коррекция по преодолению общего недоразвития речи (1 уровень речевого развития)
Коммуникация	Формирование навыков невербальной коммуникации	воспитатели педагог-психолог учитель-логопед	Повседневное общение, специально организованные занятия, игры, по формированию вербальных и невербальных форм коммуникации; способов адекватного социального поведения. Обучение родителей способам невербальной коммуникации
	Общение и речевое развитие	воспитатели педагог-психолог учитель-логопед	Повседневное общение, специально организованные занятия, игры,
Социализация	Элементарные навыки культуры поведения	воспитатели педагог-психолог учитель-логопед	Повседневная деятельность, специально организованные занятия по формированию навыков самообслуживания, отработки и закреплению приобретенных знаний и умений до автоматизации, интегрируя их в повседневную жизнь

			ребенка
	Социальная реабилитация ребенка	воспитатели муз. рук. инструктор по физкультуре	Привлечение детей к культурно-массовым мероприятиям и спортивным развлечениям
Игра	Переход от неспецифических манипуляций к специфическим. Формирование простых игровых действий с переходом к цепочке простых игровых действий. Обучение игровому взаимодействию	воспитатели учитель-логопед педагог-психолог	Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы. Специально организованные игры-занятия
Познание	Знакомство с окружающим миром	воспитатели учитель-логопед педагог-психолог	Повседневная деятельность, специально-организованные занятия, игры
	Мышление, алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи	воспитатели педагог-психолог	Повседневная деятельность, специально-организованные занятия,
	Сенсорное развитие видов восприятия. Создание целостного образа окружающего	воспитатели педагог-психолог	Специально-организованные занятия, игры, повседневная деятельность.
Художественное творчество	Формирование интереса к рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальной деятельности. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования.	воспитатели	Специально-организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игра.
Музыка	Формирование интереса к прослушиванию песен и музыкальных произведений. Формирование элементарных певческих и музыкально-ритмических навыков.	Музыкальный руководитель, воспитатели	Специально-организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игра.
	Привлечение к участию в культурно-массовых и развлекательных мероприятиях ДОУ	Музыкальный руководитель, воспитатели	Посещение театрализованных представлений, праздничных концертов, участие в

			конкурсах
Физическая культура и здоровье	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. Обучение основным движениям	инструктор по физкультуре инструктор ЛФК воспитатели родители	Игры, специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах
Труд	Формирование навыков самообслуживания (раздевания, одевания, навыки туалета, навыки приема пищи). Элементарные трудовые навыки (собрать и сложить игрушки, пособия)	Воспитатели помощник воспитателя	Игры, специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах, поручения, дежурства
Образовательные области «Безопасность» и «Чтение художественной литературы» интегрируются во все образовательные области			
Работа с родителями	Психолого-педагогическое просвещение родителей (лиц их заменяющих) по вопросам	педагог-психолог, учитель-логопед воспитатели	Консультации, индивидуальные беседы, собрания для родителей (законных представителей) по вопросам применения специальных методов и приемов оказания помощи ребенку
	Вовлечение родителей в коррекционный процесс	педагог-психолог,	Организация деятельности детско-родительского клуба «Школа любящих родителей» ежемесячно 1, 3 четверг с 17.00 кабинет психолога
	Партнерство с родителями как полноценными участниками образовательного процесса	педагог-психолог, учитель-логопед воспитатели	Выполнение родителями рекомендации членов ПМПк (педагога-психолога и учителя-дефектолога) по реализации данной программы с целью закрепления с ребенком упражнений и заданий в домашних условиях

## Оценка психофизического развития и возможностей ребенка

Психофизические свойства	Описание	Оценка (баллы)	
		2017-2018	2018-2019
<b>Основные психодинамические свойства</b>			
Скорость целенаправленных психических процессов	Очень низкая	1	1
	Ниже, чем у большинства сверстников	2	2
	Как у большинства сверстников	3	3
	Выше, чем у большинства сверстников	4	4
Выносливость	Очень низкая	1	1
	Ниже, чем у большинства сверстников	2	2
	Как у большинства сверстников	3	3
	Выше, чем у большинства сверстников	4	4
Эффективность долговременной декларативной памяти	Самостоятельно и с помощью взрослого не проявляет признаков запоминания информации	1	1
	Иногда запоминает информацию во время аффекта или после многократных повторений, через несколько дней или 1-2 недели - забывает	2	2
	Сразу запоминает небольшой объем информации во время аффекта или при хорошей концентрации внимания	3	3
	Запоминает большой объем информации при хорошей концентрации внимания сразу (помнит очень долго)	4	4
<b>Основные свойства, обеспечивающие управление психическими процессами</b>			
Устойчивость целенаправленного поведения	Самостоятельно и с помощью взрослого не проявляет целенаправленного поведения	1	1
	При активной стимуляции взрослым иногда вовлекается в достижение непосредственно воздействующих стимулов	2	2
	Иногда спонтанно вовлекается в достижение непосредственно воздействующих стимулов, быстро истощается	3	3
	Устойчив в достижении интересующих непосредственно воздействующих, редко – минимально (до 1 минуты) отставленных во времени стимулов	4	4
	Устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, отставленных во времени (на 5-15 минут)	5	5
	Обычно устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отставленных во времени (часы, дни, недели)	6	6
Гибкость психических процессов	Самостоятельно и с помощью взрослого не проявляет признаков гибкости психических процессов: не переносит изменений в окружении, не перестраивает однажды сформированный стереотип действий с объектами, не может переключить фокус внимания, переключиться с	1	1

	выполнения стереотипного движения или действия на обследование, не переносит незначительных изменений в среде и т.д.		
	Иногда при помощи взрослого проявляет минимальные признаки гибкости психических процессов	2	2
	Иногда спонтанно проявляет минимальные признаки гибкости психических процессов в нескольких хорошо знакомых, имеющих позитивное значение ситуациях	3	3
	Иногда спонтанно проявляет отчетливые признаки гибкости психических процессов в нескольких хорошо знакомых, имеющих позитивное значение ситуациях	4	4
	Часто спонтанно проявляет отчетливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций	5	5
	Проявляет отчетливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций	6	6
<b>Торможение психических реакций</b>	Импulsивен. Отсутствуют признаки спонтанного торможения аффективных и поведенческих реакций. Этого не удастся добиться при специальном педагогическом воздействии	1	1
	Иногда при помощи взрослого удастся вызвать минимальное торможение аффективных и поведенческих реакций	2	2
	Иногда спонтанно проявляются минимальные признаки торможения аффективных и поведенческих реакций	3	3
	Может тормозить аффективные и поведенческие реакции в знакомой позитивно значимой ситуации, затрудняется при возбуждении и утомлении	4	4
	Самостоятельно и отчетливо тормозит аффективные и поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций	5	5
<b>Планирование поведения</b>	Самостоятельно и с помощью взрослого не проявляет признаков планирования поведения. Способен лишь на однократные действия по типу «действие эффект»	1	1
	Иногда при помощи взрослого удастся вызвать связную последовательность из двух действий	2	2
	Наблюдаются единичные проявления спонтанного воспроизведения последовательности из двух действий (например, взял чашку и поднес ее ко рту, но затем выпустил)	3	3
	Наблюдаются отдельные достижения в области праксиса, состоящие из коротких цепочек (например, пьет самостоятельно из чашки, строит башню из нескольких кубиков)	4	4
	Репертуар сцепленных действий постоянно расширяется при спонтанном обучении. Планирование с использованием вербальных средств, как правило, не удается	5	5

	Планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, в том числе – с использованием вербальных средств	6	6
<b>Сенсомоторные возможности</b>			
<b>Удержание равновесия и передвижение</b>	Самостоятельно при помощи взрослого не может удерживать равновесие во всех основных позах и передвигаться	1	1
	Иногда при помощи взрослого или использования технических средств удается вызвать статические реакции и отдельные акты изменения позы	2	2
	В ситуации помощи взрослого или использования технических средств, при условии высокой мотивации наблюдаются спонтанные действия по поддержанию позы и передвижению атипичным способом	3	3
	Самостоятельно частично удерживает равновесие в нескольких позах и передвигаться атипичным способом. Самостоятельная ходьба не доступна. Быстро наступает утомление	4	4
	Способен самостоятельно держать равновесие и передвигаться без помощи технических средств в объеме и темпе существенно более низком по сравнению с нормально развивающимися сверстниками	5	5
	Стато-кинетические возможности – в пределах нормативной вариабельности	6	6
<b>Зрительно-моторная координация</b>	Самостоятельно при помощи взрослого не может координировать движения рук под контролем зрения	1	1
	Иногда при помощи взрослого или использования технических средств удается вызвать движения рук под контролем зрения	2	2
	Иногда может схватить предмет в ситуации высокой мотивации	3	3
	Пытается совершить различные действия с предметами под контролем зрения, однако редко достигает цели без оказания физической помощи	4	4
	Может самостоятельно действовать руками с объектами под контролем зрения, демонстрируя при этом низкие качество и темп действий.	5	5
	Зрительно-моторная координация - в пределах нормативной вариабельности	6	6
<b>Билатеральное взаимодействие рук</b>	Самостоятельно при помощи взрослого не может совершить совместные действия обеими руками	1	1
	При помощи взрослого удается вызвать ограниченное и кратковременное симметричное взаимодействие рук при действии с предметом	2	2
	Иногда совершает совместные симметричные действия руками с предметами	3	3
	При самостоятельном взаимодействии с предметами пытается действовать двумя руками в разделенной манере (одна рука совершает вспомогательное, другая – основное действие), однако без помощи взрослого редко достигает	4	4

	ожидаемого результата		
	При самостоятельном взаимодействии с предметами действует двумя руками в разделенной манере (одна рука совершает вспомогательное, другая – основное действие). Качество и темп действий существенно ниже, чем у сверстников	5	5
	Билатеральное взаимодействие рук- в пределах нормативной вариабельности	6	6
<b>Интегративные возможности</b>			
Зрительно-моторное подражание	Самостоятельно при помощи взрослого не проявляет признаков зрительно-моторного подражания	1	1
	Иногда при помощи взрослого воспроизводит элементы наблюдаемых движений частей тела	2	2
	Иногда спонтанно воспроизводит элементы наблюдаемых движений частей тела	3	3
	Подражает движениям тела. Иногда воспроизводит элементы наблюдаемых простых одноактных действий с предметами	4	4
	Через отсроченное подражание спонтанно осваивает жесты и простые действия с предметами	5	5
	Зрительно-моторное подражание позволяет усваивать новые последовательности игровых, бытовых и продуктивных действий	6	6
Слухоречевое подражание	Самостоятельно при помощи взрослого не проявляет признаков слухоречевого подражания	1	1
	Иногда при помощи взрослого воспроизводит элементы услышанных звуков или звукосочетаний	2	2
	Спонтанно воспроизводит элементы услышанных звуков или слогов	3	3
	Иногда спонтанно воспроизводит слова или различные элементы услышанных слов, интонацию	4	4
	Спонтанно воспроизводит короткие словосочетания или различные элементы услышанных словосочетаний из 2-3-слов	5	5
	Спонтанно воспроизводит развернутое высказывание ( из 4-5 слов)	6	6
Ориентировочно исследовательское поведение и ориентация	Не реагирует на большинство стимулов внешней среды. Обычно выглядит отрешенным, не имеющим связи с реальностью	1	1
	Иногда при помощи взрослого проявляет ориентировочную реакцию на стимулы внешней среды	2	2
	Проявляет ориентировочную реакцию на большинство стимулов внешней среды. Иногда кратковременно обследует объект – источник стимулов; не способен к экстраполяции	3	3
	Быстро реагирует на изменения в среде. Обследует объекты кратковременно и ограниченными средствами. Ориентирован в некоторых аспектах непосредственной ситуации, способен к экстраполяции	4	4
	Обследует новые объекты и места фрагментарно и	5	5



	непродолжительно. Частично ориентируется в объектах знакомой среды, опираясь на предыдущий опыт.		
	Детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях	6	6
<b>Итого баллов</b>		38	

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В осуществлении индивидуальной адаптированной образовательной программы развития ребенка с НОДА активную работу проводят воспитатель, педагог-психолог, инструктор по ЛФК, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель. Каждый из специалистов, осуществляет свою работу в рамках образовательного процесса.

### Задачи индивидуального развития ребенка с НОДА, ТНР и нарушением зрения на 2017-2019 учебные года

#### *Развивающие:*

- Развивать регуляторные способности у детей с НОДА: ТНР и нарушением зрения
  - обучать навыкам общепринятых норм и правил поведения в быту и общественных местах;
- Развивать базовые познавательные компетентности ребенка с НОДА, ТНР и нарушением зрения:
  - тактильно-кинестетического восприятия и схемы тела;
  - кинетических процессов;
  - зрительного восприятия и пространственных представлений;
  - высших психических познавательных функции;

#### *Коррекционные:*

- Коррекция нарушений двигательной сферы ребенка с НОДА, ТНР и нарушением зрения:
  - стабилизации общего тонуса тела ребенка;
  - формирования правильной осанки;
  - психомоторных координаций, двигательных умений и навыков;
  - мелкой и крупной моторики;

#### *Обучающие:*

- Обучать навыкам самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- Формировать представления ребенка о сенсорных эталонах;
- Учить владеть речью, как средством общения. Развивать пассивный и активный словарь ребенка, связную речь, формировать звуковую культуру речи, фонетико-фонематический слух;
- Формировать представления ребенка о многообразии предметного окружения;
- Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;
- Формировать представление ребенка о своей семье.
- Расширять кругозор, формировать представления о природном многообразии.
- Формировать элементарные математические представления: учить различать количество предметов, определять форму и свойства предметов, называть их. Накапливать опыт ориентировки в пространстве.
- формирование интереса к различным видам изобразительной деятельности: умений и навыков рисования, лепки, выполнения аппликации и конструирования.

**Просветительские:**

- Повышение психологической информированности педагогов в вопросах коррекции психомоторного развития детей с НОДА, ТНР и нарушением зрения посредством метода замещающего онтогенеза;
- Вовлечение родителей в коррекционный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам и методам взаимодействия с детьми.

**Методы и приемы работы с ребенком:**

- Демонстрация взрослыми общепринятых норм поведения;
- Демонстрация взрослым способа действия, перенос ребенком данного способа действия на аналогичные задания, использование наглядных пособий;
- Побуждение к выполнению задания, как словесно, так и сопряжено (рука в руке);
- Применение дидактических игр и игрового материала на основе изучаемых лексических тем;
- Привлечение к сюжетно-ролевым играм, определяя ребенку ролевые действия;

**Содержание коррекционно-развивающей работы на 2018– 2019 учебный год**

Задачи	Дата подачи материала	Выполнение ребенком					Дата усвоения	Примечание
		сопряжено (рука в руке)	сделай как я	по слову	по образцу	самостоятельно		
<b>Оздоровительные мероприятия</b>								
<i>Артикуляционная гимнастика</i>								
Развивать артикуляционного аппарата. Упражнение «Часики», «Заборчик».								
«Маятник», «Чашечка»								
<b>Гимнастика для глаз</b>								
Упражнения для укрепления и сохранения зрения «Нарисуй глазками фигуру»								
«Домик близко, домик далеко», «Вправо, влево вверх, вниз»								
<b>Система зрительных и тактильных ориентиров</b>								
<i>Пальчиковая гимнастика</i>								

Развивать крупную и мелкую моторику рук. Упражнение «Пальчики здороваются», «Солнышко»									
«Много мебели в квартире»									
<b>1. Социально-коммуникативное развитие ребенка</b>									
<b>1.1. Обучать навыкам общепринятых норм и правил поведения в быту и общественных местах;</b>									
здороваться-прощаться;									
обучать навыкам общепринятых норм и правил поведения в быту и общественных местах;									
<b>1.2. Формировать готовность к совместным действиям с взрослыми</b>									
по самообслуживанию									
принимать его помощь;									
разрешать на занятиях работать рука в руке,									
принимать похвалу - поглаживание по голове,									
<b>1.3. Воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми;</b>									
находится с ними рядом, не причиняя друг другу вреда									
находится с ними рядом, не создавая дискомфорта;									
формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние;									
приучать не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать;									
воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми;									
воспитывать привычку сообща играть, трудиться, заниматься;									
<b>1.4. Формировать умения бережно относиться ко всему окружающему.</b>									
<b>2. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:</b>									
<b>2.1. Формировать простейшие навыки:</b>									
опрятности,									
самостоятельности,									
аккуратности во всех режимных моментах:									
брать и переносить для себя стул и ставить его на определенное место,									
мыть руки, умываться									
прием пищи ложкой,									
пить из чашки									
раздеваться и одеваться,									

обуваться и разуваться								
застегивать пуговицы								
застегивать обувь								
поднять вещи с пола								
сложить вещи в шкаф								
пользоваться полотенцем								
проситься в туалет								
убрать игрушки в шкаф								
взять пособие								
собрать пособие в коробку								
открыть, закрыть коробку								
открутить закрутить								
<b>3. Эмоциональная сфера и поведение ребенка</b>								
3.1. Формировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;								
3.2. Учить выражать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;								
3.3. Формировать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца);								
3.4. Учить понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;								
3.5. Учить фиксировать взгляд на яркую звучащую игрушку и во время действий с ней, прослеживать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;								
3.6. Откликаться на свое имя;								
3.7. Называть свое имя;								
3.8. Учить узнавать себя на индивидуальной фотографии и в зеркале;								
3.9. Учить выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;								
3.10. Учить выполнять по речевой инструкции 1 - 3 элементарных действий с игрушками.								
3.11. Формировать элементарное умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;								
3.12. Воспитывать организованность, дисциплинированность,								
<b>4. Понимание инструкции</b>								
<b>4.1. Учить понимать и выполнять простейшие инструкции бытового характера</b>								
на - дай - возьми - положи;								
сядь - встань - подойди - подними - постучи								
поздоровайся - попрощайся								



круг									
квадрат									
треугольник									
прямоугольник									
предметные картинки									
парные картинки									
разрезные из 2 ( <i>вертикаль</i> )									
разрезные из 2 ( <i>горизонталь</i> )									
разрезные из 2 ( <i>диагональ</i> )									
разрезные из 3 ( <i>вертикаль</i> )									
разрезные из 3 ( <i>горизонталь</i> )									
разрезные из 3 ( <i>диагональ</i> )									
разрезные из 4 ( <i>вертикаль</i> )									
разрезные из 4 ( <i>горизонталь</i> )									
разрезные из 4 ( <i>диагональ</i> )									
кубики из 4 ( <i>предметные</i> )									
кубики из 6 ( <i>предметные</i> )									
кубики из 6 ( <i>сюжетные</i> )									
4 лишний по лексическим темам									
игрушки									
овощи									
фрукты									
домашние животные									
дикие животные									
посуда									
мебель									
зрительная память до									
слуховая память до									
совершенствовать координацию руки и глаза;									
развивать мелкую моторику рук									
сравнивать предметы по форме,									
сравнивать предметы по величине,									
сравнивать предметы по цвету;									
сравнивать предметы по строению, положению в пространстве,									
расширять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;									
учить разнообразным способам обследования предметов (наложения, приложения, сравнения по количеству);									
учить создавать множества из разных по качеству элементов;									
разбивать множества на части и воссоединять их;									
устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью;									
<b>8. Речевое развитие</b>									
<i>Невербальная коммуникация:</i>									
установление визуального контакта с собеседником									
ориентация на лицо взрослого									
способность к подражанию (жесты, мимика)									
показ жестами действий									
понимание жестов (без словесной									

инструкции)									
умение выражать желание жестами, мимикой									
способность изображать и играть роль									
<i>Импрессивная речь</i>									
<i>Номинативный словарь</i>									
Части тела									
Части лица									
Игрушки									
Одежда									
Обувь									
Посуда									
Мебель									
Предметы гигиены									
Животные дикие									
Животные домашние									
Продукты									
Фрукты									
Овощи									
Узнавание предметов по их назначению.									
Понимание вопросов, где? куда? на чем? (местонахождение предмета)									
Понимание вопросов что? кого? у кого? (объект действия)									
Понимание вопроса чем?									
<i>Предикативный словарь</i>									
Понимание названий действий.									
Различение сходных действий.									
Понимание названий признаков предметов (цвет).									
Понимание названий признаков предметов (размер).									
Понимание грамматических форм									
Понимание форм единственного и множественного числа сущ.									
Понимание уменьшительно-ласкательной формы существительных									
<i>Понимание предложений:</i>									
Выполнение одного действия по словесной инструкции									
Выполнение 1 действий, сформулированных в одной инструкции									
Выполнение 3 действий, сформулированных в одной инструкции									
<i>Слуховые функции, фонематическое восприятие</i>									
Ориентировочно-поисковая поза на звучание предметов									
Направленность слухового внимания									
Узнавание и различение гласного звука из ряда звуков (3)									

<b>Экспрессивная речь</b>								
<i>Звуки, слоги, слова</i>								
Звукокомплексы								
Звукоподражания								
Прямые открытые слоги								
Двусложные слова из открытых слогов (мама)								
Трехсложные слова из открытых слогов (собака)								
Односложные слова (сам)								
Двусложные слова с одним закрытым слогом (банан)								
Односложные слова со стечением согласных (слон)								
Двусложные слова со стечением согласных (палка)								
Трехсложные слова с закрытым слогом (колобок)								
Трехсложные слова со стечением согласных (картина)								
<i>Фраза</i>								
Двухсловное предложение (указательное слово + им. п. сущ.). <i>Вот (тут) кот.</i>								
Двухсловное предложение (обращение + глагол в повелительном наклонении). <i>Вова, дай.</i>								
Двухсловное предложение (глагол в повелит. наклон. + сущ. в в.п.) <i>Дай мяч.</i>								
Двусоставное предложение (сущ. + глагол в 3 лице ед.ч. наст. времени) <i>Кот спит.</i>								
Трехсловное предложение.								
<b>9. ФЭМП</b>								
Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.								
Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.								
Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).								
учить считать в пределах 6(7,8,9,10) и знакомить с порядковым значением числа 6 (7,8,9,10), правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».								



учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.								
Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.								
Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.								
соотнести количество 1 и 2 с количеством пальцев;								
продолжать формировать представления о количестве (одного-много)								
продолжать формировать представления о равенстве;								
Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.								
<b>10. Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, развитие изобразительной конструктивно-модельной и музыкальной деятельности)</b>								
<i>Музыка</i>								
развивать чувство ритма,								
развивать умение передавать через движения характер музыки ее эмоционально-образное содержание;								
учить играть на металлофоне,								
учить играть русских народных музыкальных инструментах								
<i>Лепка</i>								
Познакомить со свойствами различных пластичных материалов ( <i>глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы</i> ).								
Воспитывать интерес к процессу лепки.								
Учить проявлять эмоции при работе с пластичными материалами ( <i>глина, тесто, пластилин</i> ).								
Учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.								
Учить раскатывать тесто ( <i>глину, пластилин</i> ) между ладонями прямыми и круговыми движениями,								
Учить соединять части, плотно прижимая их друг к другу								
Приучать лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину ( <i>тесто, пластилин</i> ).								
Учить правильно сидеть за столом.								
Учить называть предмет и его изображение словом.								
Воспитывать умение аккуратного выполнения работы.								
<i>ИЗО</i>								

Воспитывать интерес к выполнению изображений различными средствами - красками, мелками, карандашами, фломастерами.								
Учить правильно, держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.								
Учить правильно сидеть за столом при рисовании.								
Учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами,								
Учить способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру).								
Учить проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками.								
Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.								
Учить называть предмет и его изображение словом.								
<i>Конструирование</i>								
Знакомить с различным материалом для конструирования,								
учить приемам использования для выполнения простейших построек.								
Учить узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами.								
Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.								
Учить совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога.								
Воспитывать интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними.								
Развивать умение усвоения способов выполнения задачи, доведение работы до конца.								
<i>Аппликация</i>								
Формировать представление об аппликации как об изображении реальных объектов.								
Знакомить с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.								
Учить правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.								
Учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и показу.								
Учить располагать и наклеивать								

изображения предметов из бумаги.								
Воспитывать интерес к выполнению аппликаций.								
Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам								

### Работа с родителями ребенка.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества, как межличностного общения педагога с родителями диалогической направленности, а не простому обмену информацией.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Родители должны стать полноценными и полноправными участниками в образовательной деятельности собственного ребенка.

### Мониторинг развития ребенка

	Специалисты	Уровень развития на начало учебного года (сентябрь)	Уровень развития на конец учебного года (май)	Динамика
1	Воспитатель			Программа усвоена в полном объеме частично не усвоена
2	Учитель-логопед			Программа усвоена в полном объеме частично не усвоена
3	Педагог-психолог			Программа усвоена в полном объеме частично не усвоена
4	Музыкальный руководитель			Программа усвоена в полном объеме частично не усвоена
5	Физкультурный руководитель			Программа усвоена в полном объеме частично, не усвоена

### **Заключение и рекомендации.**

Корректировка содержания индивидуальной программы реабилитации ребёнка инвалида осуществляется на основе анализа результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре (мае) текущего учебного года.

В конце учебного года по итогам реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка инвалида в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. Педагогами организации проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики поможет осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с особыми образовательными потребностями, что повлияет на эффективность и стабильность результатов.

