



Согласованно:

Председатель ПМПк

\_\_\_\_\_ Ф.Н. Марданова

Родители (законные представители)

\_\_\_\_\_ XXXXX

\_\_\_\_\_ XXXXX

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска  
ДС № 77 «Эрудит»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Ахтямова

Приказ № \_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Индивидуальная программа  
развития и абилитации воспитанника с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата. Нарушение двигательной функции.**

**XXX**

**XXX г.р. (3 года)**

**на 2019 – (до 7 лет) 2022 учебный год**

**СПЕЦИАЛИСТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ:**

Куратор программы педагог – психолог: Раянова Резеда Загитовна

Учитель – дефектолог: Головченко Е.И

Воспитатели: Бакумова Полина Сергеевна

Медицинские работники: Горбик Инна Викторовна

Инструктор по ЛФК: Бадахшанова Н.В

Инструктор по плаванию: Бадахшанова Наталья Валерьевна

Музыкальный руководитель: Резцова Альбина Альфитовна

Индивидуальная адаптированная образовательная программа разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть) на срок до 31.05.2022 года

Срок реализации с 01.09.19 по 31.05.2020

с 01.09.20 по 31.05.2021

с 01.09.20 по 31.05.2022

## Пояснительная записка

*Индивидуальная программа развития и абилитации воспитанника с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющего сложную структуру дефекта (тяжелое нарушение речи, слабовидящий) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 77 «Эрудит»* (далее – ИА-ОПР) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Положением Министерства образования и науки Российской Федерации, от 3 июня 2013 г. № 466, Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №661; Законом ХМАО-Югры от 01.07.2013г. №68-оз «Об образовании в ХМАО-Югре», направлена на реализацию требований, определённых Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная Программа, является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной, с использованием **«Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»**. Автор - учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования **Н. В. Нищева**.

*Цель индивидуальной программы развития и абилитации: создание специальных условий для получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации.*

### Задачи:

1. Определить особые образовательные потребности ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющего сложную структуру дефекта (тяжелое нарушение речи, слабовидящий)
2. Создать условия, способствующие освоению ребенком адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющего сложную структуру дефекта (тяжелое нарушение речи, слабовидящий)
3. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающемуся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющего сложную структуру дефекта (тяжелое нарушение речи, слабовидящий) с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей развития, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА.
4. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающегося ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющего сложную структуру дефекта (тяжелое нарушение речи, слабовидящий) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
5. Сохранять и укреплять психофизическое здоровье ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды, применения здоровьесформирующих технологий.
6. Определить степень готовности обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющего сложную структуру дефекта (тяжелое нарушение речи, слабовидящий) к переходу на следующую ступень обучения.

7. Сопровождение и поддержка членов семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) основам формирования у детей навыков самообслуживания, общения, самоконтроля, мотивации на здоровье, побуждения к активной жизни в социуме, создание благоприятной психологической атмосферы в семье.

### **1. Специфические образовательные потребности ребенка с нарушениями опорно-двигательного. Нарушение двигательной функции.**

#### **Специфические образовательные потребности ребенка с НОДА:**

- учет физических возможностей ребенка;
- использование специальных упражнений и приспособлений, способствующих нормализации мышечного тонуса (гипер или гипо тонуса);
- раннее получение специальной помощи средствами образования направленной на развитие зрительно-моторной координации;
- профилактика и преемственность вторичных и третичных отклонений в развитии;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, формирования культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- систематическая актуализация сформированных знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, и других ситуаций;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, коррекции нарушений в развитии детей.

#### **Специфические образовательные потребности ребенка с ОВЗ :**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- систематическая актуализация сформированных знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, и других ситуаций.

### **Целевые ориентиры освоения Программы ребенком с нарушениями опорно-двигательного. Нарушение двигательной функции.**

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке,
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

**Планируемые результаты  
освоения ребенком с нарушениями опорно-двигательного.  
Нарушение двигательной функции.**

### Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования и предполагают достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

#### *Личностные результаты:*

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. формирование готовности к переходу на следующую ступень обучения.

*Предметные результаты* - система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения не являются основным критерием при принятии решения о переводе ребенка на следующую ступень обучения, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ИАОПР определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Отсутствие достижения минимального уровня, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ДОУ может перевести обучающегося на обучение по ИАОПР (вариант 1 или 3).

### Система оценки реализации ИАОПР

#### *Оценка личностных результатов*

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
----------	------------------	------------

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Предметные результаты связаны с овладением ребенком программного материала, определяются на основе психолого-педагогического изучения уровня освоения программы данной коррекционной группы.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

#### Этапы реализации ИАОПР

1 этап	2 этап	3 этап
<p>обследование обучающегося специалистами ДОУ с 01.09.2019 по 20.09.2019</p> <p>разработка ИАОПР с 20.09.2019 по 30.09.2019</p>	<p>Реализация ИАОПР с 01.11.2018 по 31.05.2020</p> <p>Анализ реализации ИАОПР специалистами ДОУ май 2020 декабрь 2020, май 2021 декабрь 2021, май 2022</p> <p>Корректировка ИАОПР, разработка рекомендаций сентябрь 2019 сентябрь 2020 сентябрь 2021</p>	<p>Итоговое обследование обучающегося специалистами ДОУ с 01.04.2022</p> <p>Подведение итогов Май 2022</p>

Психолого-педагогическая характеристика на начало 2019-2020 учебного года

Характеристика дошкольника

1. Общие сведения о ребенке:

**Ф. И. О.** Рамазанова Сафия Фаридовна

**Дата рождения** 28.05.2016

**Домашний адрес** Северная 116, кВ 129

**Дата поступления в детский сад:** сентябрь 2019 из дома

2. Характеристика семьи:

**Состав семьи:** полная, благополучная (мама, папа, сын, дочь)

**Кто занимается воспитанием ребенка:** родители

3. **Соматическое здоровье:** группа здоровья 5. Ребенок-инвалид, относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Болеет редко, аппетит хороший, трудно засыпает во время дневного сна.

4. **Поведение в группе и общение с взрослыми:** доброжелательна, активно вступает в контакт с педагогом и сверстниками. Знает нормы и правила социального поведения, выполняет их.

5. **Характеристика деятельности: навыки самообслуживания:** мелкая моторика сформирована недостаточно. Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой). Может самостоятельно, но с трудом пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы. Старается самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать игрушки, дидактические пособия и свои вещи на место.

6. **Игровая деятельность:** проявляет интерес к игрушкам, любит играть в сюжетно-ролевые игры или игры малой подвижности; берет на себя главные роли, доводит игру до конца. Правила игры понимает и выполняет.

7. **Конструктивная и графическая деятельность:** самостоятельно собирает пирамидку с учетом величины колец, выполняет постройки из кубиков. Навыки рисования (круг, квадрат, овал), лепки (скатать шарик, брусок из пластилина) сформированы недостаточно. В основном работает одной левой рукой.

8. **Отношение к занятиям:** На занятия привлекается легко. Работает активно, доводит начатое дело до конца. При затруднениях принимает все виды помощи, переносит полученный способ деятельности на аналогичные задания.

9. **Личностные особенности:** умеет управлять своим поведением, чувствами, эмоциями; активная в различных видах деятельности. Поведение: спокойное, уравновешенное. Нравственные качества: аккуратная, чистоплотная, добрая, склонна прийти на помощь взрослым и сверстникам.

10. **Индивидуальные особенности ребенка:** речь мало понятна для окружающих, мелкая метрика развита недостаточно, ведущая рука-левая

**Вывод:** организация коррекционной работы с учетом рекомендаций ТПМПК.

**Дата составления характеристики:** 20.09.2019.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Подпись \_\_\_\_\_ /Бакумова П.С/  
(Расшифровка)

---

(дата ознакомления родителей, подпись родителей, расшифровка)

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

ИАОПР направлена на реализацию требований, определённых Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ре-

дакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление проблем усвоения программы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность педагогическими работниками по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с их родителями (законными представителями).

### **Особенности организации образования детей с ОВЗ в ДОУ**

#### **1. Специальная организация работы в группе ДОУ:**

1.1. использование невербальных средств общения, напоминающих оправилах поведения;

1.2. использование поощрений для детей, которые выполняют правила;

1.3. наличие в помещении дополнительных материалов (карандашей, книг и т.д.);

1.4. сохранение достаточного пространства для перемещения и движения детей;

1.5. игнорирование незначительных поведенческих нарушений;

1.6. разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

**2. Использование специальных ассистирующих средств и технологий:** специальные компьютерные программы, тренажеры и др.

**3. Учет работоспособности и особенностей психофизического развития детей с ОВЗ:**

3.1. замедленность темпа восприятия;

3.2. упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ребенка;

3.3. рациональная дозировка на занятиях содержания учебного материала;

3.4. дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач;

3.5. последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;

3.6. осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях занятия;

3.7. повторение инструкций к выполнению задания;

3.8. предоставление дополнительного времени для решения поставленной задачи;

3.9. выполнение заданий в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;

3.11. максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка; опора на более развитые способности ребенка.

**4. Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:**

4.1. образцы выполнения заданий;

4.2. алгоритмы деятельности;

4.4. предоставление альтернативы заданиям, замещения заданий в области лепки, рисования, описаний и др.



Расписание занятий составлено так, чтобы ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм. В первую половину дня проводятся: медикаментозное лечение по назначению врача, ЛФК, занятия с воспитателями и узкими специалистами. Во вторую половину дня проводится индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда.

Форма организации обучения – **индивидуальная подгрупповая**. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность:

<i>Учебный год</i>	<i>подгрупповая форма организации обучения</i>	<i>индивидуальная форма организации обучения</i>
2019 - 2020	15 - 20 минут	15 минут
2020 - 2021	20 – 25 минут	20 минут
2021 - 2022	25 – 30 минут	20 минут

Направления работы	Наименование, содержание коррекционной работы (мероприятия)	Ответственные исполнители мероприятия	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Условия по организации обучения	Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ТНР по Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,	воспитатели учитель-логопед	Разработка и реализация Индивидуальной адаптированной образовательной программы развития (ИАОПР) воспитанника с тяжелыми нарушениями речи с целью усвоения учебного материала основной программы
Специальные педагогические условия для получения образования	Анализ реализации программы	специалисты ППМК воспитатели	Корректировка ИАОПР с учетом динамики развития ребенка и перехода на следующую ступень обучения или на основании обновленных рекомендаций ТПМПК
	Анализ посещаемости	воспитатели	Отслеживание регулярности и системности коррекционной работы с ребенком
	Прохождение ТПМПК	специалисты ППМК воспитатели	Подготовка пакета документов на ТПМПК
	Посещение кружка	воспитатели	Создание условий для развития творческого потенциала ребенка
Выполнение медицинских условий	Проведение лечебных мероприятий	медперсонал	Осуществление выдачи и введения подкожных и внутримышечных лекарственных препаратов, по назначению врача
	Проведение оздоровительных мероприятий		физиопроцедуры водолечение ручной массаж занятия ЛФК
	Сохранение и укрепление здоровья	инструктор по БОС инструктор по физкультуре	занятия БОС плавание

Психолого-педагогическая помощь	Создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для педагогического коллектива	педагог-психолог, учитель-логопед,	Консультации для педагогов (по запросу) по применению специальных методов и приемов оказания помощи ребенку
	Диагностико-коррекционное, психолого – медико - педагогическое сопровождение ребенка	педагог-психолог, воспитатели	Отслеживание результатов динамики развития ребенка и усвоения им программного материала, выявление резервных возможностей развития и реабилитационного потенциала ребенка.
	Диагностика готовности ребенка к обучению в школе	педагог-психолог	Определение психологической готовности ребенка к обучению в школе апрель-май 2021 года
	Психокоррекционная работа с ребенком с учетом Заключения ТПМПК	педагог-психолог	Занятия 1 раз в неделю в условиях сенсорной комнаты, направленные на сенсомоторное развитие ребенка, развитие базовых психических функций, формирование коммуникативных умений, развитие эмоциональной сферы.
Организация образовательной деятельности по всем образовательным областям:	Коррекционная работа с ребенком с учетом Заключения ТПМПК	учитель-логопед	Коррекционные занятия по развитию познавательной Логопедическая коррекция по преодолению общего недоразвития речи (1 уровень речевого развития)
Коммуникация	Формирование навыков невербальной коммуникации	воспитатели педагог-психолог учитель-логопед	Повседневное общение, специально организованные занятия, игры, по формированию вербальных и невербальных форм коммуникации; способов адекватного социального поведения. Обучение родителей способам невербальной коммуникации
	Общение и речевое развитие	воспитатели педагог-психолог учитель-логопед	Повседневное общение, специально организованные занятия, игры,
Социализация	Элементарные навыки культуры поведения	воспитатели педагог-психолог учитель-логопед	Повседневная деятельность, специально организованные занятия по формированию навыков самообслуживания, отработки и закреплению приобретенных знаний и умений до автоматизации, интегрируя их в повседневную жизнь ребенка
	Социальная реабилитация ребенка	воспитатели муз. рук. инструктор по физкультуре	Привлечение детей к культурно-массовым мероприятиям и спортивным развлечениям
Игра	Переход от неспецифических манипуляций к специфическим. Формирование простых игровых действий с переходом к цепочке простых игровых действий. Обучение игровому взаимодействию	воспитатели учитель-логопед педагог-психолог	Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы. Специально организованные игры-занятия

Познание	Знакомство с окружающим миром	воспитатели учитель-логопед педагог-психолог	Повседневная деятельность, специально-организованные занятия, игры
	Мышление, алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи	воспитатели педагог-психолог	Повседневная деятельность, специально-организованные занятия,
	Сенсорное развитие видов восприятия. Создание целостного образа окружающего	воспитатели педагог-психолог	Специально-организованные занятия, игры, повседневная деятельность.
Художественное творчество	Формирование интереса к рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальной деятельности. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования.	воспитатели	Специально-организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игра.
Музыка	Формирование интереса к прослушиванию песен и музыкальных произведений. Формирование элементарных певческих и музыкально-ритмических навыков.	Музыкальный руководитель, воспитатели	Специально-организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игра.
	Привлечение к участию в культурно-массовых и развлекательных мероприятиях ДОУ	Музыкальный руководитель, воспитатели	Посещение театрализованных представлений, праздничных концертов, участие в конкурсах
Физическая культура и здоровье	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. Обучение основным движениям	инструктор по физкультуре инструктор ЛФК воспитатели родители	Игры, специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах
Труд	Формирование навыков самообслуживания (раздевания, одевания, навыки туалета, навыки приема пищи). Элементарные трудовые навыки (собрать и сложить игрушки, пособия)	Воспитатели помощник воспитателя	Игры, специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах, поручения, дежурства
Образовательные области «Безопасность» и «Чтение художественной литературы» интегрируются во все образовательные области			
Работа с родителями	Психолого-педагогическое просвещение родителей (лиц их заменяющих) по вопросам	педагог-психолог, учитель-логопед воспитатели	Консультации, индивидуальные беседы, собрания для родителей (законных представителей) по вопросам применения специальных методов и приемов оказания помощи ребенку
	Вовлечение родителей в коррекционный процесс	педагог-психолог,	Организация деятельности детско-родительского клуба «Школа любящих родителей» ежемесячно 1, 3 четверг с 17.00 кабинет психолога
	Партнерство с родителями как полноценными участниками образовательного процесса	педагог-психолог, учитель-логопед воспитатели	Выполнение родителями рекомендации членов ПМПк (педагога-психолога и учителя-дефектолога) по реализации данной программы с целью закрепления с ребенком упражнений и заданий в домашних условиях

## Оценка психофизического развития и возможностей ребенка

Психофизические свойства	Описание	Оценка (баллы)			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Основные психодинамические свойства</b>					
Скорость целенаправленных психических процессов	Очень низкая	1	1	1	1
	Ниже, чем у большинства сверстников	2	2	2	2
	Как у большинства сверстников	3	3	3	3
	Выше, чем у большинства сверстников	4	4	4	4
Выносливость	Очень низкая	1	1	1	1
	Ниже, чем у большинства сверстников	2	2	2	2
	Как у большинства сверстников	3	3	3	3
	Выше, чем у большинства сверстников	4	4	4	4
Эффективность долговременной декларативной памяти	Самостоятельно и с помощью взрослого не проявляет признаков забывания информации	1	1	1	1
	Иногда запоминает информацию во время аффекта или после многократных повторений, через несколько дней или 1-2 недели - забывает	2	2	2	2
	Сразу запоминает небольшой объем информации во время аффекта или при хорошей концентрации внимания	3	3	3	3
	Запоминает большой объем информации при хорошей концентрации внимания сразу (помнит очень долго)	4	4	4	4
<b>Основные свойства, обеспечивающие управление психическими процессами</b>					
Устойчивость целенаправленного поведения	Самостоятельно и с помощью взрослого не проявляет целенаправленного поведения	1	1	1	1
	При активной стимуляции взрослым иногда вовлекается в достижение непосредственно воздействующих стимулов	2	2	2	2
	Иногда спонтанно вовлекается в достижение непосредственно воздействующих стимулов, быстро истощается	3	3	3	3
	Устойчив в достижении интересующих непосредственно воздействующих, редко – минимально (до 1 минуты) отставленных во времени стимулов	4	4	4	4
	Устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, отставленных во времени (на 5-15 минут)	5	5	5	5
	Обычно устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отставленных во времени (часы, дни, недели)	6	6	6	6
Гибкость психических процессов	Самостоятельно и с помощью взрослого не проявляет признаков гибкости психических процессов: не переносит изменений в окружении, не перестраивает однажды сформированный стереотип действий с объектами, не может переключить фокус внимания, переключиться с выполнения стереотипного движения или действия на обследование, не переносит незначитель-	1	1	1	1

	ных изменений в среде и т.д.				
	Иногда при помощи взрослого проявляет минимальные признаки гибкости психических процессов	2	2	2	2
	Иногда спонтанно проявляет минимальные признаки гибкости психических процессов в нескольких хорошо знакомых, имеющих позитивное значение ситуациях	3	3	3	3
	Иногда спонтанно проявляет отчетливые признаки гибкости психических процессов в нескольких хорошо знакомых, имеющих позитивное значение ситуациях	4	4	4	4
	Часто спонтанно проявляет отчетливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций	5	5	5	5
	Проявляет отчетливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуациях	6	6	6	6
<b>Торможение психических реакций</b>	Импульсивен. Отсутствуют признаки спонтанного торможения аффективных и поведенческих реакций. Этого не удастся добиться при специальном педагогическом воздействии	1	1	1	1
	Иногда при помощи взрослого удастся вызвать минимальное торможение аффективных и поведенческих реакций	2	2	2	2
	Иногда спонтанно проявляются минимальные признаки торможения аффективных и поведенческих реакций	3	3	3	3
	Может тормозить аффективные и поведенческие реакции в знакомой позитивно значимой ситуации, затрудняется при возбуждении и утомлении	4	4	4	4
	Самостоятельно и отчетливо тормозит аффективные и поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций	5	5	5	5
<b>Планирование поведения</b>	Самостоятельно и с помощью взрослого не проявляет признаков планирования поведения. Способен лишь на однократные действия по типу «действие эффект»	1	1	1	1
	Иногда при помощи взрослого удастся вызвать связную последовательность из двух действий	2	2	2	2
	Наблюдаются единичные проявления спонтанного воспроизведения последовательности из двух действий (например, взял чашку и поднес ее ко рту, но затем выпустил)	3	3	3	3
	Наблюдаются отдельные достижения в области праксиса, состоящие из коротких цепочек (например, пьет самостоятельно из чашки, строит башню из нескольких кубиков)	4	4	4	4
	Репертуар сцепленных действий постоянно расширяется при спонтанном обучении. Планирование с использованием вербаль-	5	5	5	5

	ных средств, как правило, не удается				
	Планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, в том числе – с использованием вербальных средств	6	6	6	6
<b>Сенсомоторные возможности</b>					
<b>Удержание равновесия и передвижение</b>	Самостоятельно при помощи взрослого не может удерживать равновесие во всех основных позах и передвигаться	1	1	1	1
	Иногда при помощи взрослого или использования технических средств удается вызвать статические реакции и отдельные акты изменения позы	2	2	2	2
	В ситуации помощи взрослого или использования технических средств, при условии высокой мотивации наблюдаются спонтанные действия по поддержанию позы и передвижению атипичным способом	3	3	3	3
	Самостоятельно частично удерживает равновесие в нескольких позах и передвигаться атипичным способом. Самостоятельная ходьба не доступна. Быстро наступает утомление	4	4	4	4
	Способен самостоятельно держать равновесие и передвигаться без помощи технических средств в объеме и темпе существенно более низком по сравнению с нормально развивающимися сверстниками	5	5	5	5
	Стато-кинетические возможности – в пределах нормативной вариабельности	6	6	6	6
<b>Зрительно-моторная координация</b>	Самостоятельно при помощи взрослого не может координировать движения рук под контролем зрения	1	1	1	1
	Иногда при помощи взрослого или использования технических средств удается вызвать движения рук под контролем зрения	2	2	2	2
	Иногда может схватить предмет в ситуации высокой мотивации	3	3	3	3
	Пытается совершить различные действия с предметами под контролем зрения, однако редко достигает цели без оказания физической помощи	4	4	4	4
	Может самостоятельно действовать руками с объектами под контролем зрения, демонстрируя при этом низкие качество и темп действий.	5	5	5	5
	Зрительно-моторная координация - в пределах нормативной вариабельности	6	6	6	6
<b>Билатеральное взаимодействие рук</b>	Самостоятельно при помощи взрослого не может совершить совместные действия обеими руками	1	1	1	1
	При помощи взрослого удается вызвать ограниченное и кратковременное симметричное взаимодействие рук при действии с предметом	2	2	2	2
	Иногда совершает совместные симмет-	3	3	3	3

	ричные действия руками с предметами				
	При самостоятельном взаимодействии с предметами пытается действовать двумя руками в разделенной манере (одна рука совершает вспомогательное, другая – основное действие), однако без помощи взрослого редко достигает ожидаемого результата	4	4	4	4
	При самостоятельном взаимодействии с предметами действует двумя руками в разделенной манере (одна рука совершает вспомогательное, другая – основное действие). Качество и темп действий существенно ниже, чем у сверстников	5	5	5	5
	Билатеральное взаимодействие рук- в пределах нормативной вариабельности	6	6	6	6
<b>Интегративные возможности</b>					
Зрительно-моторное подражание	Самостоятельно при помощи взрослого не проявляет признаков зрительно-моторного подражания	1	1	1	1
	Иногда при помощи взрослого воспроизводит элементы наблюдаемых движений частей тела	2	2	2	2
	Иногда спонтанно воспроизводит элементы наблюдаемых движений частей тела	3	3	3	3
	Подражает движениям тела. Иногда воспроизводит элементы наблюдаемых простых одноактных действий с предметами	4	4	4	4
	Через отсроченное подражание спонтанно осваивает жесты и простые действия с предметами	5	5	5	5
	Зрительно-моторное подражание позволяет усваивать новые последовательности игровых, бытовых и продуктивных действий	6	6	6	6
Слухоречевое подражание	Самостоятельно при помощи взрослого не проявляет признаков слухоречевого подражания	1	1	1	1
	Иногда при помощи взрослого воспроизводит элементы услышанных звуков или звукосочетаний	2	2	2	2
	Спонтанно воспроизводит элементы услышанных звуков или слогов	3	3	3	3
	Иногда спонтанно воспроизводит слова или различимые элементы услышанных слов, интонацию	4	4	4	4
	Спонтанно воспроизводит короткие словосочетания или различимые элементы услышанных словосочетаний из 2-3-слов	5	5	5	5
	Спонтанно воспроизводит развернутое высказывание ( из 4-5 слов)	6	6	6	6
Ориентировочно исследовательское поведение и ориентация	Не реагирует на большинство стимулов внешней среды. Обычно выглядит отрешенным, не имеющим связи с реальностью	1	1	1	1
	Иногда при помощи взрослого проявляет ориентировочную реакцию на стимулы	2	2	2	2

	внешней среды				
	Проявляет ориентировочную реакцию на большинство стимулов внешней среды. Иногда кратковременно обследует объект – источник стимулов; не способен к экстраполяции	3	3	3	3
	Быстро реагирует на изменения в среде. Обследует объекты кратковременно и ограниченными средствами. Ориентирован в некоторых аспектах непосредственной ситуации, способен к экстраполяции	4	4	4	4
	Обследует новые объекты и места фрагментарно и непродолжительно. Частично ориентируется в объектах знакомой среды, опираясь на предыдущий опыт.	5	5	5	5
	Детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях	6	6	6	6
<b>Итого баллов</b>					



## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В осуществлении индивидуальной адаптированной образовательной программы развития ребенка с ОВЗ активную работу проводят воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по ЛФК, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель. Каждый из специалистов, осуществляет свою работу в рамках образовательного процесса.

### **Задачи индивидуального развития ребенка с ОВЗ на 2019-2020 учебные года**

#### ***Развивающие:***

Развивать регуляторные способности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- обучать навыкам общепринятых норм и правил поведения в быту и общественных местах;

Развивать базовые познавательные компетентности ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющего сложную структуру дефекта (тяжелое нарушение речи, слабовидящий):

- тактильно-кинестетического восприятия и схемы тела;
- кинетических процессов;
- зрительного восприятия и пространственных представлений;
- высших психических познавательных функций;

#### ***Коррекционные:***

➤ Коррекция нарушений двигательной сферы ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющего сложную структуру дефекта (тяжелое нарушение речи, слабовидящий):

- стабилизации общего тонуса тела ребенка;
- формирования правильной осанки;
- психомоторных координаций, двигательных умений и навыков;
- мелкой и крупной моторики;

#### ***Обучающие:***

• Обучать простейшим навыкам самостоятельности, опрятности, аккуратности;

• Формировать представления ребенка о сенсорных эталонах;

• Учить владеть речью, как средством общения. Развивать пассивный и активный словарь ребенка, связную речь, формировать звуковую культуру речи, фонетико-фонематический слух;

• Формировать представления ребенка о многообразии предметного окружения;

• Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;

• Формировать представление ребенка о своей семье.

• Расширять кругозор, формировать представления о природном многообразии.

➤ Формировать элементарные математические представления: учить различать количество предметов, определять форму и свойства предметов, называть их. Накапливать опыт ориентировки в пространстве.

➤ формирование интереса к различным видам изобразительной деятельности: умений и навыков рисования, лепки, выполнения аппликации и конструирования.

***Просветительские:***

➤ Повышение психологической информированности педагогов в вопросах коррекции психомоторного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющего сложную структуру дефекта (тяжелое нарушение речи, слабовидящий) посредством метода замещающего онтогенеза;

➤ Вовлечение родителей в коррекционный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам и методам взаимодействия с детьми.

***Методы и приемы работы с ребенком:***

➤ Демонстрация взрослыми общепринятых норм поведения;

➤ Демонстрация взрослым способа действия, перенос ребенком данного способа действия на аналогичные задания;

➤ Побуждение к выполнению задания, как словесно, так и сопряжено (рука в руке);

➤ Применение дидактических игр и игрового материала на основе изучаемых лексических тем;

➤ Привлечение к сюжетно-ролевым играм, определяя ребенку ролевые действия;

➤ Использование наглядных пособий.



застегивать обувь								
поднять вещи с пола								
сложить вещи в шкаф								
пользоваться полотенцем								
проситься в туалет								
убрать игрушки в шкаф								
взять пособие								
собрать пособие в коробку								
открыть, закрыть коробку								
открутить закрутить								

### 3. Эмоциональная сфера и поведение ребенка

3.1. Формировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;								
3.2. Учить выражать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;								
3.3. Формировать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца);								
3.4. Учить понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;								
3.5. Учить фиксировать взгляд на яркую звучащую игрушку и во время действий с ней, прослеживать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;								
3.6. Откликаться на свое имя;								
3.7. Называть свое имя;								
3.8. Учить узнавать себя на индивидуальной фотографии и в зеркале;								
3.9. Учить выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;								
3.10. Учить выполнять по речевой инструкции 1 - 3 элементарных действий с игрушками.								
3.11. Формировать элементарное умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;								
3.12. Воспитывать организованность, дисциплинированность,								

### 4. Понимание инструкции

#### 4.1. Учить понимать и выполнять простейшие инструкции бытового характера

на - дай - возьми - положи;								
сядь - встань - подойди-								
подними - постучи								
поздоровайся-попрощайся								
покажи где глаза								
покажи где нос								
покажи где уши								
покажи где голова								
покажи где руки								
покажи где ноги								
похлопай								
потопай								
постучи по столу								
постучи в дверь								



желтый цвет								
зеленый цвет								
белый цвет								
черный цвет								
круг								
квадрат								
треугольник								
прямоугольник								
предметные картинки								
парные картинки								
разрезные из 2 ( <i>вертикаль</i> )								
разрезные из 2 ( <i>горизонталь</i> )								
разрезные из 2 ( <i>диагональ</i> )								
разрезные из 3 ( <i>вертикаль</i> )								
разрезные из 3 ( <i>горизонталь</i> )								
разрезные из 3 ( <i>диагональ</i> )								
разрезные из 4 ( <i>вертикаль</i> )								
разрезные из 4 ( <i>горизонталь</i> )								
разрезные из 4 ( <i>диагональ</i> )								
кубики из 4 ( <i>предметные</i> )								
кубики из 6 ( <i>предметные</i> )								
кубики из 6 ( <i>сюжетные</i> )								
игрушки								
овощи								
фрукты								
домашние животные								
дикие животные								
посуда								
мебель								
4 лишний								
зрительная память до 3х								
слуховая память до 3х								
совершенствовать координацию руки и глаза;								
развивать мелкую моторику рук								
сравнивать предметы по форме,								
сравнивать предметы по величине,								
сравнивать предметы по цвету;								
сравнивать предметы по строению, положению в пространстве,								
<b>углублять</b> представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;								
учить разнообразным способам обследования предметов (наложения, приложения, сравнения по количеству);								
учить создавать множества из разных по качеству элементов;								
разбивать множества на части и воссоединять их;								
устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью;								
<b>8. Речевое развитие</b>								
<i>Невербальная коммуникация:</i>								
установление визуального контакта с собеседником								
ориентация на лицо взрослого								
способность к подражанию (жесты, мимика)								
показ жестами действий								
понимание жестов (без словесной инструкции)								

умение выражать желание жестами, мимикой									
способность изображать и играть роль									
<i>Импрессивная речь</i>									
<i>Номинативный словарь</i>									
Части тела									
Части лица									
Игрушки									
Одежда									
Обувь									
Посуда									
Мебель									
Предметы гигиены									
Животные дикие									
Животные домашние									
Продукты									
Фрукты									
Овощи									
Узнавание предметов по их назначению.									
Понимание вопросов, где? куда? на чем? (местонахождение предмета)									
Понимание вопросов что? кого? у кого? (объект действия)									
Понимание вопроса чем?									
<i>Предикативный словарь</i>									
Понимание названий действий.									
Различение сходных действий.									
Понимание названий признаков предметов (цвет).									
Понимание названий признаков предметов (размер).									
Понимание грамматических форм									
Понимание форм единственного и множественного числа сущ.									
Понимание уменьшительно-ласкательной формы существительных									
<i>Понимание предложений:</i>									
Выполнение одного действия по словесной инструкции									
Выполнение 1 действий, сформулированных в одной инструкции									
Выполнение 3 действий, сформулированных в одной инструкции									
<i>Слуховые функции, фонематическое восприятие</i>									
Ориентировочно-поисковая поза на звучание предметов									
Направленность слухового внимания									
Узнавание и различение гласного звука из ряда звуков (3)									
<i>Экспрессивная речь</i>									
<i>Звуки, слоги, слова</i>									

Звукокомплексы								
Звукоподражания								
Прямые открытые слоги								
Двусложные слова из открытых слогов (мама)								
Трехсложные слова из открытых слогов (собака)								
Односложные слова (сам)								
Двусложные слова с одним закрытым слогом (банан)								
Односложные слова со стечением согласных (слон)								
Двусложные слова со стечением согласных (палка)								
Трехсложные слова с закрытым слогом (колобок)								
Трехсложные слова со стечением согласных (картина)								
<i>Фраза</i>								
Двухсловное предложение (указательное слово + им. п. сущ.). <i>Вот (тут) кот.</i>								
Двухсловное предложение (обращение + глагол в повелительном наклонении). <i>Вова, дай.</i>								
Двухсловное предложение (глагол в повелит. наклон. + сущ. в в.п.) <i>Дай мяч.</i>								
Двусоставное предложение (сущ. + глагол в 3 лице ед.ч. наст. времени) <i>Кот спит.</i>								
Трехсловное предложение.								
<b>9. ФЭМП</b>								
выделять 1, 2 и много предметов из группы;								
соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;								
различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;								
находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке; составлять равные по количеству группы предметов;								
понимать выражение столько ..., сколько								
выделять 1, 2 и много предметов из группы;								
соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;								
продолжать формировать представления о количестве (один-много)								
продолжать формировать представления о равенстве;								
продолжать формировать представления о величине (большой-маленький);								
<b>10. Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству,</b>								



<i>развитие изобразительной конструктивно-модельной и музыкальной деятельности)</i>								
<i>Музыка</i>								
развивать чувство ритма,								
развивать умение передавать через движения характер музыки ее эмоционально-образное содержание;								
учить играть на металлофоне,								
учить играть русских народных музыкальных инструментах								
<i>Лепка</i>								
Познакомить со свойствами различных пластичных материалов ( <i>глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы</i> ).								
Воспитывать интерес к процессу лепки.								
Учить проявлять эмоции при работе с пластичными материалами ( <i>глина, тесто, пластилин</i> ).								
Учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.								
Учить раскатывать тесто ( <i>глину, пластилин</i> ) между ладонями прямыми и круговыми движениями,								
Учить соединять части, плотно прижимая их друг к другу								
Приучать лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину ( <i>тесто, пластилин</i> ).								
Учить правильно сидеть за столом.								
Учить называть предмет и его изображение словом.								
Воспитывать умение аккуратного выполнения работы.								
<i>ИЗО</i>								
Воспитывать интерес к выполнению изображений различными средствами - красками, мелками, карандашами, фломастерами.								
Учить правильно, держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.								
Учить правильно сидеть за столом при рисовании.								
Учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами,								
Учить способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру).								
Учить проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками.								
Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.								
Учить называть предмет и его изображение словом.								
<i>Конструирование</i>								
Знакомить с различным материалом								

для конструирования, учить приемам использования для выполнения простейших построек.								
Учить узнавать, называть и соотно- сить постройки с реально существую- щими объектами.								
Формировать положительное отноше- ние и интерес к процессу конструиро- вания, играм со строительным мате- риалом.								
Учить совместно со взрослым и само- стоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ни- ми по подражанию действиям педаго- га.								
Воспитывать интерес к созданию кол- лективных построек и совместной игре с ними.								
Развивать умение усвоения способов выполнения задачи, доведение работы до конца.								
<i>Аппликация</i>								
Формировать представление об ап- пликации как об изображении реаль- ных объектов.								
Знакомить с основными правилами работы с материалами и инструмен- тами, необходимыми для выполнения аппликации.								
Учить правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.								
Учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совер- шать действия по подражанию и пока- зу.								
Учить располагать и наклеивать изоб- ражения предметов из бумаги.								
Воспитывать интерес к выполнению аппликаций.								
Закреплять положительное эмоцио- нальное отношение к самой деятель- ности и ее результатам								

### Работа с родителями ребенка

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества, как межличностного общения педагога с родителями диалогической направленности, а не простому обмену информации.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Родители должны стать полноценными и полноправными участниками в образовательной деятельности собственного ребенка.

## Мониторинг развития ребенка

	Специалисты	Уровень развития на начало учебного года	Уровень развития на конец учебного года	Динамика
1	Воспитатель			Программа усвоена в полном объеме частично не усвоена
2	Учитель-логопед			Программа усвоена в полном объеме частично не усвоена
3	Педагог-психолог			Программа усвоена в полном объеме частично не усвоена
4	Музыкальный руководитель			Программа усвоена в полном объеме частично не усвоена
5	Физкультурный руководитель			Программа усвоена в полном объеме частично не усвоена

### Заключение и рекомендации

Корректировка содержания индивидуальной программы реабилитации ребёнка инвалида осуществляется на основе анализа результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре (мае) текущего учебного года.

В конце учебного года по итогам реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка инвалида в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. Педагогами организации проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики поможет осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с особыми образовательными потребностями, что повлияет на эффективность и стабильность результатов.

### Результаты реализации ИАОПР

*Заключение:*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Внесение корректив:*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Куратор программы педагог – психолог: \_\_\_\_\_ Сюзева Н.А.  
Учитель – дефектолог: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Медицинские работники: \_\_\_\_\_  
Инструктор по ЛФК: \_\_\_\_\_  
Инструктор по плаванию: \_\_\_\_\_  
Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_