

**Аналитическая справка**  
**по результатам мониторинга выполнения программных требований**  
**воспитанниками группы с тяжелыми нарушениями речи**  
**на конец 2019 - 2020 учебного года**

**Группа:** Старшая «А»

**Воспитатели:** Фадеенко Л.В., Борисова Н.В.

**Специалисты:** Снигирёва Р.С., Бадахшанова Н.В., Резцова А.А.

**Дата:** май

Образовательные области	Количество детей, выполняющие программные требования			Примечание
	на достаточном уровне) (от 1,5 до 2 баллов)	на уровне близком к достаточному (от 1 до 1,5 баллов)	на недостаточном уровне (до 1 балла)	
«Социально-коммуникативное развитие»	15-71,4%	6-28,6%	-	
«Художественно-эстетическое развитие»	12-57,1%	9-42,9%	-	
Игровая деятельность	16-76,2%	5-23,8%	-	
«Познавательное развитие»	13-61,9%	8-38,1%	-	
«Речевое развитие»	13-61,9%	8-38,1%	-	
«Физическое развитие»	16-76,2%	5-23,8%	-	4 детей ЛФК
Итого:	14,2 – 67,6%	6,8 – 32,4%	-	

**Вывод:** проведённая диагностика детей выявила следующие показатели: в мониторинге участвовал 21 ребенок.

**Вывод:** по результатам проведённой диагностики были выявлены следующие показатели: 100% (21 ребенок) усвоили программные требования образовательной программы на достаточном и близко к достаточному уровню:

- 16 детей (76,2%) имеют достаточный уровень в образовательных областях «Социально - коммуникативное развитие», «Игровая деятельность» и «Художественно-эстетическое развитие».

- 5 детей (23,8%) имеют уровень близкий к достаточному в образовательных областях «Социально - коммуникативное развитие», «Игровая деятельность» и «Художественно-эстетическое развитие».

- 21 ребенка (100%) имеют уровень близкий к достаточному в образовательных областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,

2 чел. (100%) уровень близкий к достаточному по «Физическому развитию», 9 детей в мониторинге не участвуют.

**Проблемы:** несмотря на положительную динамику остаётся уровень близкий к достаточному, а значит, проблемы существуют: у детей отсутствует речь, некоторые дети испытывают затруднения в построении грамматически правильных предложений, в

согласовании слов, слабо развитая мелкая и общая моторика, поэтому имеются трудности в общем в работе с ножницами, в силе нажима на карандаш.

Так же у детей наблюдается неустойчивое внимание, неумение сосредоточиться на длительный отрезок времени, снижена работоспособность, быстрая утомляемость.

**Пути решения:** Будет продолжена работа по качественному усвоению детьми программных требований: в первую очередь привлечение родителей с целью оказания детям медикаментозной помощи и осуществления постоянного контроля при выполнении индивидуальных домашних заданий. Педагогами и профильными специалистами будет продолжена работа по усвоению детьми всех разделов образовательной программы.

Педагоги:



Фадеев Л.В.

Борисова Н.В.