МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №77 «ЭРУДИТ»

Направлено учредителю «__» _____2018г
Директор департамента образования
_____Э.В. Игошин

Согласовано:
Председатель Совета родителей
_____С.М.Прокофьева
Протокол № 1 от 11.04.2018

Утверждено:
Заведующий МАДОУ города Нижневартовска ДС№77 «Эрудит»
_____Е.Н.Ахтямова
Приказ № ____ от 13.04 2018

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №77 «Эрудит»
за 2017 год

I часть

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации:

Полное наименование дошкольной образовательной организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит»

Юридический и фактический адрес учреждения совпадают
628600 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, ул. Интернациональная, дом 45 А

Адрес электронной почты: dskv_77@mail.ru

Адрес официального сайта: http://dskv77.ucoz.ru/news/

Год ввода в эксплуатацию: 1989

Сведения об учредителе:
муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице его структурных подразделений: департамента образования (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15; электронная почта: do@n-vartovsk.ru сайт: www.edu-nv.ru), департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, Таёжная 24

Режим работы образовательного учреждения
Учреждение работает пять дней в неделю в режиме полного дня с 12-часовым пребыванием детей. Режим работы групп: с 7.00 часов до 19.00 часов.

Мощность дошкольной образовательной организации: плановая/фактическая:245

Комплектование групп:
Образовательное учреждение посещают дети от 1года до 8 лет. Фактическая наполняемость МАДОУ – 245 воспитанников, из них 100 - дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них50- дети-инвалиды. Число дошкольных групп по ступеням образования составляет 15 единиц:

№ п/п	Группы	Количество комплектов	Наполняемость
1	Ранняя группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 1до 3 лет	2	17
2	Младшая группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	2	60
3	Средняя группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 4 до 5 лет	2	36
4	Группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 5 до 8 лет (Г, Е, Ж)	3	44
5	Группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи от 6 до 8 лет (А)	1	22
6	Группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 5 до 8 лет (Б, В, Д)	3	36
7	Группа для детей с умственной отсталостью легкой степени от 3 до 7 лет	1	12
8	Группа сокращённого дня (адаптационная) для детей от 1 до 3 лет	1	18
	Итого	**15**	**245**

Порядок приёма и отчисления воспитанников, комплектования групп

Прием, отчисление и перевод в (из) МАДОУ г. Нижневартовска ДС №77 «Эрудит» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; постановления администрации города от 31.08.2016 №1262 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)", Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №77 «Эрудит», Положением о порядке приема в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит», Положением о порядке отчисления и перевода воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №77 «Эрудит».

Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом №77 «Эрудит».

Приём детей в учреждение осуществляется строго в соответствии с очерёдностью граждан, зарегистрированных в специальном журнале учёта детей, нуждающихся в получении путёвки.Приём детей в группы компенсирующей направленности осуществляется в соответствии распоряжению Главы администрации г. Нижневартовска, на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и путевки Департамента образования администрации города.

Учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья со всех микрорайонов города.

Уровень образования: дошкольное образование
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 5 лет
Языки, на которых осуществляется образование: русский язык

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов:

лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 86Л01 №0000872, регистрационный номер 1666 от 22.09.2014 г., бессрочная
свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	зарегистрированный до 01 июля 2002, серия 86 №001882075 (выдано Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службой №6 по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре)
свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	от 24.05.2012г, серия 86 №002182257 (выдано Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службой №6 по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре)
Устав дошкольной образовательной организации	утвержден приказом управления имуществом и земельными ресурсами администрации города от 30.07.2014 г. № 1194/36-п.
локальные акты, определённые уставом дошкольной образовательной организации	Правила внутреннего трудового распорядка автономного учреждения; Положение о работе с персональными данными со-

	трудников; Инструкция по охране труда работников МАДОУ города Нижневартовска ДС №77 «Эрудит»; Положение о педагогическом совете; Положение о попечительском совете; Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в МАДОУ города Нижневартовска ДС №77 «Эрудит»; Положение о порядке аттестации педагогических работников МАДОУ города Нижневартовска ДС №77 «Эрудит» с целью подержания соответствия занимаемой должности;другие локальные нормативные акты в количестве 101 шт.
свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	Свидетельство о государственной регистрации права от 04.09.2014 №86-АБ 870970 (детский сад); Свидетельство о государственной регистрации права от 04.09.2014 86-АБ 870969. (хозяйственная постройка) Свидетельство о государственной регистрации предприятия Серия №НВ-11 регистрационный №94138
свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации права от 04.09.2014 86-АБ 870968 (земельный участок, под соответствующие здания, сооружения и прилегающую территорию),
санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность 86-АБ 870968 от 04.09.2014.
договор о взаимоотношениях между дошкольной образовательной организацией и учредителем	

1.3 Информация о документации дошкольной образовательной организации:

МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом об образовании в РФ;
- Конвенцией о правах ребёнка;
-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №77 «Эрудит» имеются в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольной организации.

Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и МАДОУ г. Нижневартовска ДС №77 «Эрудит». Имеются в наличии Личные дела воспитанников в количестве 245 штук. Ведется Книга движения воспитанников.

Программа «Развитие муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №77 «Эрудит» на 2015-2020 годы» согласована с учредителем, утверждена приказом заведующего от 13.03.2015 №70.

В соответствии приказу Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013

№1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» в группах компенсирующей направленности разработаны и реализуются адаптированныеобразовательные программыдошкольного образования; в группах общеразвивающей направленности – основные образовательные программы. В целях реализации образовательных программ разработаны рабочие программы в соответствии с возрастными группами. Учебный план составлен и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения является непосредственно образовательная деятельность.

Годовой календарный учебный график составляет - 36 недель и 2 дня (182 дня). Расписание образовательной деятельности, режим дня соответствуют требованиям СанПиН.

План работы на 2017-2018 учебный год утвержден приказом заведующего от 31.05.2017 №221.

Публичный доклад о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №77 «Эрудит» за 2017 год размещен на официальном сайте дошкольной организации.

Имеются документы, регламентирующие предоставление платных услуг:

- Положение о порядке предоставления дополнительных платных услуг в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №77 «Эрудит», приказы заведующего от 05.05.2017 № 167 «Об утверждении тарифов на услуги, предоставляемыев МАДОУ г. Нижневартовска ДС №77 «Эрудит», от 11.09.2017 №345 «О внесении изменений в приказ от 05.05.2017 №167», заключены договора на оказание платных дополнительных услуг.

Имеется Акт готовности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №77 «Эрудит» к 2017-2018 учебному году. Номенклатура дел утверждена приказом заведующего. Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля ведется с 10.11.2012 года.

1.4.Информация о документации дошкольной образовательной организации, касающейся трудовых отношений:

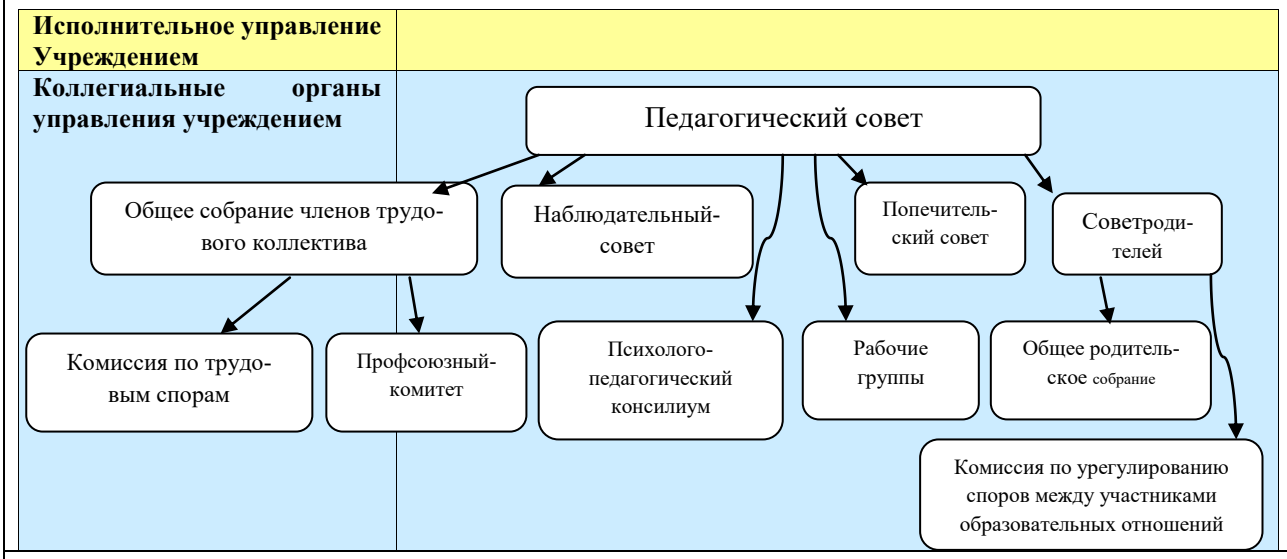
В дошкольной образовательной организации имеются книги учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников. Издаются приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу. Систематически заключаются трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.

Коллективный договор заключен на период с 01.09.2017 по 31.08.2020, заключено 12 приложений к коллективному договору. Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУсоответствуют штатам работников, установленным требованиям, утверждены на 2017-2018 учебный год.

В штатное расписание включены руководители 1, 2, 3 уровней, специалисты, служащие и рабочие. Каждый сотрудник учреждения имеет должностные инструкции. Ведутся Журналы проведения инструктажей.

2. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации

2.1. ***Перечень структурных подразделений дошкольной образовательной организации***



2.2. Характеристика системы управления

Согласно штатному расписанию внутренняя структура муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №77 «Эрудит» включает в себя следующие структурные подразделения:

руководители, педагогический персонал, служащие, рабочие.

Управление в учреждении строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Управление осуществляется:

- собранием трудового коллектива, компетенция которого принятие Устава и вносимые в него изменения, утверждение Положений, регламентирующих деятельность ДОУ;

- педагогическим советом учреждения, обеспечивающим коллегиальность в решении вопросов организации образовательного процесса;

- заведующим МАДОУ г. Нижневартовска ДС №77 «Эрудит» Ахтямовой Еленой Николаевной, который осуществляет непосредственное управление детским садом и действует в соответствии с актами, составляющими правовую систему Российской Федерации, Уставом учреждения.

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие Образовательной программы ДОУ, рабочих программ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки,аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Психолого-медико-педагогический консилиум Родительский комитет
Психолого-медико-педагогический консилиум	Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-	Заведующий, заместитель по ВМР, воспитатели группы компенсирующей направ-	Педагогический совет

	развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	ленности, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник	
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.	Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива Общее собрание трудового коллектива	Профсоюзный комитет
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Члены профсоюза	Общее собрание трудового коллектива Комиссия по охране труда
Попечительский совет	Содействие функционированию и развитию образовательного учреждения. Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения. Содействие совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории. Осуществление меры по реализации программ и методик, направленных на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних. Содействие организации и улучшение условий труда педагогических и других работников учреждения. Осуществление контроля за организацией качественного питания в образовательном учреждении	Родители (законные представители) воспитанников. Работники ДОУ	Общее собрание родителей Родительский комитет Педагогический совет
Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Родительский комитет Совет ДОУ
Совет родителей	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей
Наблюдательный совет	1.Рассмотрение и обсуждение предложений Учредителя или заведующего автономным учреждением: - о внесении изменений в устав автономного учреждения; -о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; -об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления; - об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный	представители учредителя автономного учреждения, представители исполнительных органов государственной власти или представители органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом, и представители	

	(складочный) капитал других юридических лиц, в качестве учредителя или участника. 2. Рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения. 3.Рассматривает предложения заведующего автономным учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно. 4.Рассматривает предложения заведующего автономным учреждением о совершении крупных сделок. 5.Рассматривает предложения заведующего автономным учреждением о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета. 6.Рассматривает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.	общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, представители работников автономного учреждения.	

Имеются протоколы заседаний органов самоуправления образовательной организации.

Таким образом, действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации

Обеспечение деятельности организации в рамках нормативно-правового поля является одним из показателей организационно-управленческой эффективности. Эффективность развития образовательной организации определяет качество образования. Поэтому управление качеством образования в условиях его модернизации становится приоритетным в работе управленческой команды МАДОУ. Управленческая деятельность ориентирована на решение комплекса задач, заданных программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, других нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность, плана работы образовательной организации на 2017 год. Управленческой командой совместно с педагогическим коллективом на основе анализа выполнения Программы развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №77 «Эрудит» на 2015-2020 годы определены следующие направления работы:

1. Обеспечение доступного дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с одного года.

2. Обеспечение качественного дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования.

3.Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств, коррекции нарушений в развитии воспитанников.

4.Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.

5.Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

6.Создание условий для воспитания духовно-нравственной личности ребенка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского народа.

7.Создание условий для повышения энергосбережения и энергетической эффективности, в том числе приобретение энергоэффективного оборудования.

Эти приоритеты нашли свое отражение в годовом плане работы учреждения и других локальных актах учреждения. В 2017 году проведены:

- 9 совещаний при заведующем;

- 18 совещаний при заместителе заведующего по ВМР, где рассмотрены вопросы, регламентирующие образовательную деятельность с учетом годовых задач, координации работы всех служб организации, изучения нормативно-правовых документов в области образования;

– 7 заседаний Наблюдательного совета;

– 4 заседания педагогического совета;

– 6 заседаний психолого-медико-педагогического консилиума;

- 3 заседания Попечительского совета.

Учредительные документы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №77 «Эрудит» соответствуют требованиям нормативно-правовой базы в области образования. Определен перечень первоочередных нормативно-правовых документов и локальных актов в соответствии с законом, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

- Трудовой договор между администрацией и работником;
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договор между МАДОУ и родителями.

Локальные акты

- Штатное расписание;
- Приказы заведующего МАДОУ;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МАДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников МАДОУ;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ;
- Различного характера положения (более 70 видов), которые регламентируют деятельность ОУ;
- Перспективные и календарные планы работы воспитателей и специалистов.

Учредительные документы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №77 соответствуют требованиям нормативно-правовой базы в области образования.

В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения. В 2017 году количество положений и порядков составило 101.

Таким образом, административной командой МАДОУ отлажена система работы с нормативно-правовыми документами всех уровней.

2.4. Оценка результативности и эффективности действующей в организации системы управления

В МАДОУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной деятельности целям и задачам основной и адаптированным образовательным программам дошкольного образования. В соответствии с годовыми задачами в МАДОУ были определены следующие вопросы контроля:

– образовательная деятельность;

– организация питания;

– физкультурно-оздоровительная работа;

– санитарное состояние;

– организация безопасных условий.

Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, что позволяло сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков.

Так в течение года были организованы инструктивно-методические учебы, проведены совещания при заведующем, заместителе заведующего, на которых анализировались результаты проведенных проверок, с детальным разъяснением по наиболее часто допускае-

мым нарушениям. Благодаря проведенной работе в текущем учебном году имеет место снижение количества нарушений по вопросам контроля.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации адаптированных образовательных программ МАДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- Центр детского творчества;
- ГИБДД по городу Нижневартовску;
- Пожарная часть;
- Городской драматический театр;
- Театр кукол «Барабашка»;
- Театр «Бум»;
- МБУ ДО «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот».

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ средними школами № 29, 40, КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2». Совместно со школами был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

-отслеживалась адаптация выпускников детского сада;

-психологом ДОУ проводилась диагностика готовности детей к школе.

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Права и обязанности сотрудничества с социальными учреждениями регулируются договором.

В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. Поэтому в системе менеджмента образования информационные системы решают жизненно важные управленческие задачи. Административная команда в своей деятельности активно использует современные информационно-коммуникационные технологии для автоматизации управленческой деятельности, подготовки графического планирования, организации коммуникации, получения информации и др. Использование средств ИКТ для автоматического сбора, преобразования, хранения, поиска и передачи на расстояние информации любого вида стало необходимой частью управленческой деятельности. В учреждении имеются материально-технические ресурсы – компьютерная техника, программное обеспечение, доступ к локальной сети, сети Интернет.

Основные факторы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса при условии комплексной информатизации системы образования:

– оперативность получения информации;

– снижение прямых и обратных потоков информации;

– оперативное получение и обработка отчетности;

– системное хранение и оперативное использование нормативной базы, информации о материально-технической базе, кадровом составе, периодичности прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации;

– снижение затрат времени специалистами на осуществление функций анализа, контроля, подготовку текущей информации;

– использование новых форм предоставления информации, новых информационных технологий педагогического и управленческого назначения;

- реализация системы компьютерного сопровождения механизма оценки качества образования.

Таким образом, применение ИКТ позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

2.5. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической и социальных служб дошкольной образовательной организации

Содержание работы дошкольного образовательного учреждения направлено на обеспечение коррекции недостатков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью лёгкой степени и оказание помощи детям этих категории в освоении Программ и для успешной подготовки их к обучению в школе.

Важным условием коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии является тесное взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ, внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов. Поэтому в ДОУ особое значение уделяется организации взаимодействия в работе профильных специалистов и воспитателей, которую координирует заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Воспитатели, учителя-дефектологи, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, осуществляют свою деятельность в тесном контакте друг с другом, стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме. Расписание занятий составлено так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм. В первую половину дня проводятся занятия, как с воспитателями, так и с профильными специалистами. Во вторую половину дня проводятся занятия педагогом-психологом, индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога, либо учителя-логопеда.

Для обеспечения единства всех педагогов и медицинских работников в системе помощи детям с нарушениями в развитии в детском саду создан Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который позволяет: своевременно выявить и всесторонне обследовать ребенка, определяет его потенциальные возможности для оказания целенаправленной специальной помощи, разрабатывает комплексные целевые программы индивидуального развития детей, прослеживает динамику развития ребенка, ведет консультативную работу с родителями, организует программно-методическое обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с проблемами в развитии. Педагоги, медицинские работники, работающие с ребенком-инвалидом, совместно изучают содержание рекомендаций ТПМПК и возложенных на образовательную организацию индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий на основе МСЭ, разрабатывают и реализуют Индивидуальные адаптированные образовательные программы развития и абилитации (ИАОПР)обучающегося.

По окончании срока реализации ИАОПР, в департамент образования предоставляется информация об исполнении образовательной организацией возложенных на нее индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы.

Педагогами совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия, которые являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период.

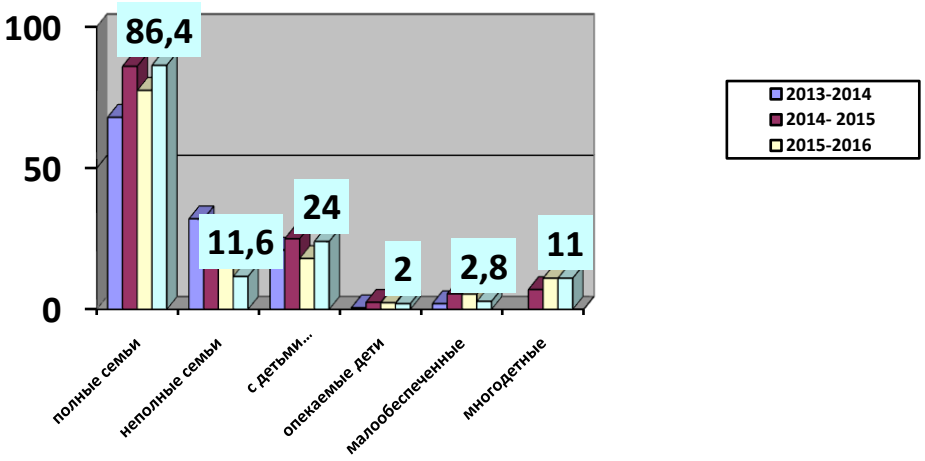
Основная задача педагогов при организации работы с родителями: помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми в компенсирующих группах МАДОУ многоаспектна, реализует взаимодействие специалистов и носит комплексный характер, что позволяет говорить об эффективности коррекционной работы в детском саду.

2.6.Оценка работы социальной службы дошкольного образовательного учреждения

В дошкольном образовательном учреждении ответственным за социальную работу является педагог-психолог. Мониторинг семей воспитанников представлен ниже.

Социальный паспорт семей воспитанников МАДОУ ДС№ 77 «Эрудит»



Социальная характеристика семей

Проанализировав, возрастной ценз родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, определили:

кол-во семей	молодые семьи до 25	молодые семьи до 30	семьи с 30 – 40 лет	семьи с 40-45 лет	неполные семьи	неблаго пол/семьи	асоциальные семьи
216 (2016-2017)	**21 9,7%**	**65 30,1%**	**112 51,8%**	**18 8,3%**	**25 11,6%**	2 0,9%	**0 0%**
213 (2015-2016)	11 5,2%	65 30,5%	121 56,8%	20 9,4%	25 11,7%	1 0,4%	0 0%
230 (2014-2015)	9 4,5%	70 31,3%	118 52,8%	22 10,0%	18 9%	1 0,5%	0 0%

В период с 2014 по 2017 год отсутствуют родители в возрасте до 20 лет. На 4,5% возросло количество молодых родителей возрастом до 25 лет, а это свидетельствует о том, что члены молодой семьи чаще ориентированы на решение своих личных проблем и продвижение в карьерном росте, в то время как воспитание ребенка подчас осуществляется стихийно. На прежнем уровне осталось количество родителей в возрасте от 30 до 40 лет. У родителей данного возраста, как правило, уже сформирована потребность заниматься ребенком, интересы и потребности дошкольника занимают доминантное положение в иерархии потребностей самой семьи.

Дети – для нас главная ценность семьи отметило 147 родителей 68,1% (177 родителей - 68,6%);

дети – равнозначная ценность наряду с супружеством - 26 родителей 12% (32 родителя 12,4%);

дети дополняют наши супружеские отношения – 12 родителей 5,6% (15 родителей 5,8%);

дети – проблема, доставляющая много дополнительных забот, беспокойства – 1 родитель ребенка-инвалида (0,5%).

В 93 семьях (43,1%), в прошлом году – в 108 семьях (47%) активное участие в воспитании детей принимают бабушки и дедушки.

Неблагополучные семьи.

В целом контингент воспитанников дошкольного учреждения социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей интеллигенции и рабочих профессий.

В 2017 году на основании Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Нижневартовска на учете состоит 2 детей из неблагополучных семей. Педагогами МАДОУ, во исполнение постановления ТКДН и ЗП составлен и реализуется индивидуальный план реабилитации на каждого несовершеннолетнего и его семью.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семьи педагогами МАДОУ проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОУ: привлечение к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных детско-родительских работ. Такая профилактическая работа помогает налаживанию психологического контакта, оказывает моральную помощь в решении конкретных семейных проблем.

Характеристика семей:

кол-во семей	многодетные семьи	семьи с 2 детьми	семьи с 1 ребенком	семьи с детьми-инвалидами	опекаемые семьи	семьи беженцев и перес.
216 (2016-2017)	**24 11%**	**73 37%**	**86 40%**	**51 24%**	**4 2%**	**0 0%**
213 (2015-2016)	24 11,2%	80 40%	109 51%	49 23%	6 детей 2,8%	3 1,4%
217 (2014-2015)	14 7%	78 36,6%	138 53%	50 25%	6 детей 2,3%	1 0,5%

В этом году ДОУ посещает 167детей, относящихся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 51 имеют статус ребенок-инвалид (23,6%). Стабильным остается количество семей с двумя, тремя и более детьми в семье. Снизилось количество семей с 1 ребенком, это связано с тем, что на 4,5% увеличилось количество молодых семей (до 25 лет), которые воспитывают двоих и более детей.

Бытовые условия семьи

кол-во семей	в благоустроенной отдельной квартире	в квартире с родителями	в более одной комнате в коммунальной квартире	в комнате в коммунальной квартире или в общежитии	в собственном доме (в СОТ)
216 (2016-2017)	**158 73%**	**9 4,3%**	**1 0,5%**	**3 1,5%**	**4 2%**
213 (2015-2016)	190 89,2%	14 6,6%	2 0,9%	4 1,9%	6 2,8%
(2014-2015)	88,1%	8,0%	0,5%	1,5%	1,5%

Уровень жизни семей

кол-во семей	высокий доход	достаточный доход	низкий доход	Малообесп. семьи
216 (2016-2017)	**5 2,3%**	**159 73,6%**	**11 5%**	**6 2,8%**

213 (2015-2016)	6 2,8%	193 92,0%	14 6,6%	4 1,9%
(2014-2015)	5 - 2,5%	214 - 91,5%	11 - 5,5%	

В 2017 году на 0,9% увеличилось количество малообеспеченных семей. Родители, стремясь поскорее выйти на работу, практически с первого дня оставляют вновь поступивших (период адаптации к условиям ДОУ) детей на полный рабочий день. Поэтому важным направлением в работе сотрудников ДОУ является изучение степени адаптации и социализации воспитанников, включая детей-инвалидов, к условиям детского сада и создание эмоционально благоприятной атмосферы.

В ответах на вопросы о социальном развитии ребенка в условиях дошкольного образования родители отмечают:

может включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми	6	4 4,4%
стал хорошо ориентироваться в новой обстановке	4	4 3,5%
умеет попросить о помощи и оказать ее	4	3 4,3%
управляет своим поведением и способами общения	9	1 8,1%
умеет сдерживать себя, изъяснять о своих потребностях в приемлемой форме	6	1 6,7%
чувствует свое место в обществе других людей, понимая разный характер отношений к нему окружающих	8	1 3,0%
знает меру своих возможностей	1	9 ,7%
уважает желание других людей	8	8 ,3%

Уровень образования родителей

Проанализировав данные образовательного уровня родителей воспитанников ДОУ за последние три года, определено, что образовательный ценз родителей достаточно высок:

№ п/п	среднее	среднее специальное	среднее техническое	техническое	неоконченное высшее	высшее
Мать 216 (2016-2017)	**12 5,5%**	**16 7,4%**	**1 0,5%**	**0 0,0%**	**5 2,3%**	**129 60%**
(2015-2016)	12 5,6%	25 11,7%	1 0,5%	0 0,0%	5 2,3%	146 68,5%
(2014-2015)	3,0%	14,4%	1,0%	0,5%	2,5%	64,2%
Отец 216 (2016-2017)	**8 3,7%**	**34 15,7%**	**5 2,3%**	**0 0,0%**	**11 5%**	**82 38%**
(2015-2016)	11 5,2%	38 17,8%	6 2,8%	0 0,0%	11 5,2%	97 45,5%
(2014-2015)	5,5%	16,4%	2,0%	0,0%	4,0%	46,3%

Больше половины родителей воспитанников имеет высшее образование, это означает что, изменяется педагогический стиль семьи, присутствует разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия и поддержки друг друга:

- в семье присутствует атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви отметило 162 родителя (75%), в прошлом году 192 родителя (74,4%);

- семья ведет здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и

без;

- большой привязанности, жизнь "по привычке" – 24 родителя – 9,3% (в прошлом году 26-10%);

- на 50% сократилось количество семей, находящихся в социальной изоляции (культурной или религиозной). В этом учебном году так живет 3 семьи 1,4%, воспитывающие детей-инвалидов с умственной отсталостью (6 - 2,3%);

- к сожалению, в семье нередки ссоры, скандалы – 3 семьи 1,4%. Этот критерий отметили родители, воспитывающие детей-инвалидов с умственной отсталостью. Именно эта категория семей нуждается в психолого-педагогической поддержке специалистов ДОУ.

На вопросы о педагогическом стиле воспитания детей в семье, родителями отмечены:

разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия и поддержки друг друга	151	69,9%
родительская любовь сопровождается сильной опекой одного из членов семьи	15	6,9%
преобладает понимание ценности собственной личной жизни при сохранении доброжелательного, дружелюбного отношения к детям	24	11,1%
хроническая нехватка времени для осуществления заботы о детях	3	1,4%
приходится применять физические наказания из-за напряженно-конфликтных отношений с детьми-инвалидами (умственная отсталость)	3	1,4%

Опыт показывает, что родители, имеющие детей с проблемами интеллектуального развития, первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на развитие собственного ребенка и его перспективы, не совпадают с оценками специалистов и педагогов. Это приводит к тому, что, они зачастую, не могут адекватно оценить возможности ребенка для правильного выстраивания воспитательного процесса. Не получая быстрого результата, родители впадают в отчаяние, перестают верить в оптимистический прогноз развития своего ребенка.

Именно проблемы поведения и развития детей с нарушениями интеллекта были первопричиной разработки комплексной психокоррекционной программы психомоторного развития детей данной категории и реализации её в рамках проекта «Школа любящих родителей». И уже в ходе первой встречи педагог-психолог готовит родителей к активному их включению в коррекционный процесс и добросовестному сотрудничеству со специалистами дошкольной образовательной организации.

Цель деятельности детско-родительского клуба: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, коррекции нарушений в развитии детей.

В 2017 году 18 семей были включены в работу детско-родительского клуба «Школа любящих родителей». Совместная психокоррекционная работа родителей и детей с нарушениями интеллектуального развития позволили восстановить в семье атмосферу взаимопонимания и на 50% сократить количество семей, находящихся в социальной изоляции.

Вперио д 2017-2018 учебного года в ДОУ увеличилось количество малообеспеченных семей, многодетных семей и семей, воспитывающих детей-инвалидов. Снизилось количество детей-опекунов и социально изолированных семей. Отсутствует категория неблагополучных семей.

В целом для основного контингента семей воспитанников характерно:

- ✓ бытовые условия во всех семьях удовлетворительные;
- ✓ уровень жизни и доходов – средний;
- ✓ родители предъявляют высокие требования к образованию детей, желают дать ребенку хорошее образование.

Таким образом, систематически изучая образовательные потребности родителей, выяснено, что перечень образовательных услуг, предлагаемый дошкольным учреждением, соответствует запросам родителей.

2.7. Оценка организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ строит на принципе сотрудничества, как межличностного общения педагога с родителями диалогической направленности, а не простому обмену информации.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями реализуется посредством традиционных и нетрадиционных форм.

Традиционные формы:

- коллективные: родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года);
- групповые консультации, конференции;
- индивидуальные: индивидуальные консультации, беседы;
- наглядные: папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фотовыставки, Дни открытых дверей.

Нетрадиционные формы работы с родителями, которые реализовались в МАДОУ в 2017 году. К ним относятся четыре группы:

- информационно-аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

К досуговым формам относятся различные праздники, например, «Масленица», «Праздник мам», «Праздник урожая», «Спортивный праздник с родителями», организация «Семейных театров» с участием членов семьи и др. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции, предметы быта, награды и др. Положительным является организация совместной деятельности родителей и дошкольников.

Суть познавательных форм – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Педагоги творчески подходят к их организации и проведению, опираясь часто на популярные телепередачи. Сюда относятся собрания – деловая игра «Во что играют наши дети», «Ответственное родительство», «Что, где, когда?», «Круглый стол»,

и др. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребенка также проводятся тренинги, практикумы, дискуссии.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

- информационно-ознакомительная;
- информационно-просветительская.

Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности МАДОУ. Например, это Дни открытых дверей. Примечательно, что сегодня для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, эффективно функционирует сайт дошкольного учреждения, где родители могут ознакомиться с интересующей их информацией, не выходя из дома, задать волнующие вопросы и оставить комментарии. Благодаря применению сайта родители могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: стенды, выполненные с применением современных технологий, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.

Активно использовался метод проектов, когда родители активно подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с традициями народов живущих в нашем городе. Они собирают информацию, делают презентации, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Также родители привлекаются к субботникам, участвуют в оформлении территории МАДОУ, возят дошкольников на представления и экскурсии.

В 2017 году в МАДОУ были созданы и реализованы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Работает консультативная служба специалистов: узкие специалисты, старшей медсестры, воспитателей. Родители могли в полном объеме получать информацию о целях и задачах учреждения, обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Все это говорит об эффективности взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, содержания и организация работы сайта дошкольной образовательной организации.

2.8. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В дошкольном образовательном учреждении имеются приказы, Положения, регулирующие предоставление льгот воспитанникам, родителям (законным представителям). За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, родительская плата не взимается. В настоящее время данной льготой пользуются 49 детей-инвалидов, 2 детей-сирот. Многодетные семьи, имеющие 3 и более несовершеннолетних детей, оплачивают 50% родительской платы на одного ребёнка, таких семей – 24.

В соответствии нормативным документам, дети пользуются правом на внеочередное и первоочередное получение путевки в дошкольное образовательное учреждение.

Таким образом, в соответствии законодательству льготные категории граждан пользуются своими льготами.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1.Содержание образовательного процесса

Программа «Развитие муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №77 «Эрудит» на 2015-2020 годы» утверждена приказом заведующего от 13.03.2015 года №70, согласована с учре-

дителем. Программа определяет приоритетные направления развития ДОУ в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных правовых документов в сфере образования и, как организационно-управленческий документ, обеспечивает взаимосвязь цели и задач с ресурсным обеспечением Программы, а также согласованность действий всех участников образовательных отношений в реализации программных мероприятий в соответствии с установленными показателями эффективности Программы.

В Программе определен организационный, экономический и правовой механизм реализации Программы, обозначены основные источники финансового обеспечения. Программа рассчитана на 6 лет реализации с 2015 по 2020 годы, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленной цели и задач. Сейчас идет II этап (основной) – практическая реализация программных мероприятий.

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольным образовательнымучреждением самостоятельно с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15), на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевойв соответствии требованиями основных нормативных документов:

- ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г (ст.12);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ МО и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10.2013 г. № 1155).

Предметом (основным видом) деятельности МАДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Состояние здоровья детей с ОВЗ препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольной организации вне специальных условий воспитания и обучения.

Группы дошкольников компенсирующей направленности неоднородны, в них входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

I категория: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 59%;

II категория: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжёлыми нарушениями речи- 26%;

III категория: дети с задержкой психического развития- 10%;

IV категория: дети с умственной отсталостью лёгкой степени - 5%.

Во всех группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные программы. Для первой категории воспитанников основная образовательная программа адаптируется включением в неё, в части, формируемой участниками образовательных отношений, в режиме дня Программы адаптивной физической культуры, реализуемой как в непосредственной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности, в режимных моментах, лечебная физическая культура и занятия по программе "БОС – опорно-двигательный" по назначению врача-ортопеда.

Со второй категорией детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, наряду с Программой адаптивной физической культуры, занятий лечебной физической культуры и по программе "БОС - опорно-двигательный" реализуется «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

С третьей категорией детей в части, формируемой участниками образовательных от-

ношений, реализуется программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

С четвёртой категорией детей реализуется программа Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

Таким образом, образовательная программа в группах компенсирующей направленности адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для реализации основной образовательной программы педагоги используют рабочие программы с учётом рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

В Программе представлены парциальные образовательные программы и форма организации работы с детьми, которая осуществляется в соответствии потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и универсальной безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и оказания своевременной комплексной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей их развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, коррекции нарушений в развитии детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и

начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*:
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства*
3. *Позитивная социализация*
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*
6. *Сотрудничество образовательного учреждения с семьей*.
7. *Сетевое взаимодействие с организациями*
8. *Индивидуализация дошкольного образования*
9. *Возрастная адекватность образования*
10. *Развивающее вариативное образование*
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*
12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*

В Программе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе МАДОУ, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива, разработана модель организации образовательного процесса, педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Программа реализуется в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Анализ показал, что образовательная программа в 2016-2017 учебном году во всех возрастных группах реализована в полном объеме. Ход и содержание образовательного процесса фиксируется в журнале учета хода содержания образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

Во всех возрастных группах разработаны рабочие программы по реализации основной образовательной и дополнительных программ. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется:

Образовательные программы	***Цели, задачи***	***Планируемые результаты***
Е.В. Гончарова. Экология для малышей	Формирование экологической культуры дошкольников на основе историко-географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России.	Сформированность предпосылок к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребностей к здоровому образу жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМА О - Югре
«Социокультурные Истоки». И.А. Кузьмин, А. В. Камкина	Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.	В плане личностного развития у ребёнка формируется ориентация на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры; - в детях воспитывается патриотизм, гражданственность, устойчивая и бескорыстная привязанность к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам; - у всех участников образовательного процесса вырабатывается активная жизненная позиция.
Программы со-	Формирование у ребёнка представле-	Ребенок овладевает основными культурными

циального развития ребёнка *«Я – человек» С.А. Козловой*-и*О.Л.Князевой «Я-ТЫ-МЫ»*	ния о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным.	способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Комплексная программа для всех возрастных групп А.А. Изиланова, Н.В. Бадахшанова "Адаптивная физическая культура"	Максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.	Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Условием, позволяющим ребёнку приобщиться к базовым ценностям отечественной культуры и осмыслить важность гармоничного духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, является **образовательная программа «Социокультурные Истоки».** Данная программа реализуется в совместной деятельности и в образовательной области Познавательное развитие в рамках раздела «Ознакомление с социальным миром» начиная с младшего дошкольного возраста. На данный курс выделяется 9 часов в год (1 занятие в месяц). Воспитательная среда для реализации программы позволяет решать образовательные задачи как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Основная образовательная программа обеспечена методическими и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными к использованию в образовательном процессе (имеется учебно-методический комплекс к программам «От рождения до школы»,«Социокультурные Истоки», коррекционные программы и пособия для выполнения программных требований детьми с ограниченными возможностями здоровья).

Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательное, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья, соответствуют правилам техники безопасности, требованиям СанПиН, гигиеническим и педагогическим требованиям, антропометрическим и возрастным особенностям детей.

Наличие специально оборудованных помещений:

Коррекционно-развивающие:

- кабинет для проведения занятий с детьми учителем-дефектологом, педагогом-

психологом;

- кабинет для проведения занятий с детьми учителем-логопедом;
- зал лечебной физической культуры;
- кабинет «БОС – ортопедический»;
- сенсорная комната.

Образовательные:

- 15групповых помещений для воспитанников;
- ИЗО - студия.
- музыкальный зал
- лаборатория природы с набором оборудования для ведения опытно-экспериментальной деятельности в живой и неживой природе,

Для осуществления оздоровительной деятельности в детском саду функционируют: физиокабинет, кабинеты водолечения, массажный кабинет, зал сухого бассейна, комната для принятия жемчужной ванны, комната для принятия солевой ванны, спортивный зал, бассейн.

Таким образом, Программа соответствует требованиям основных нормативных документов, материально-технические и медико-социальные условия содержания образовательного процесса на достаточном уровне. В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой.

3.2. Анализ и оценка состояния дополнительного образования

Система дополнительного образования дошкольного учреждения, являясь социально востребованной, ориентируется на задачи модернизации российского образования.

В 2017 учебном году на базе детского сада работало 5 (4 кружка и 1 секция) кружков, финансируемые из средств бюджета города, с общим охватом 210 ребенка, что составляет 85,7% от общего числа воспитанников:

№ п/п	Название объединения	Кол-во участников	Форма организации	Направление деятельности	Программное обеспечение: название, статус
1.	Кружок «В мире бального танца»	10	Занятия	Хореография	Программа по дополнительному образованию «Дошкольная хореография для детей 4-7 лет»
2.	Кружок «Жили - были сказки»	10	Занятия	Творческое развитие	Программа по дополнительному образованию детей «Волшебный мир театра»
3	Секция «Дельфиненок»	210	Занятия	Физическое развитие	Программа по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста
4	Кружок «Юный эколог»	10	Занятия	Экологическое воспитание	Программа по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста
5	Кружок «Юный инженер»	10	Занятия	Познавательное развитие	Программа по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста
	5 кружков, охвачено 210; 40 воспитанников занимаются в двух кружках				

Дополнительное платное образование на базе образовательного учреждения получают 203 (82,9%) воспитанника, что на 6% больше, чем в предыдущем году. За 2017 год заключено 482 договора с законными представителями воспитанников на получение дополнительных платных услуг, из числа детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, что на 6% больше, чем в 2016 году.

Анализ распределения воспитанников по выбору дополнительных платных образовательных услуг свидетельствует, что наибольшей популярностью пользуется услуга по обучению воспитанников плаванию, основам декоративно прикладного искусства, конструирование (LegoWedoи конструирование из бумаги).

Возросший охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами позволяет сделать вывод о том, что качество предоставляемых услуг соответствует потребностям заказчиков.

3.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольной образовательной организации

Для определения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОУ были обработаны и проанализированы полученные от них анкетные данные.

По мнению родителей «Хороший детский сад должен обеспечить безопасность, психологически комфортную обстановку для ребенка, приучить ребенка к режиму дня, научить ребенка навыкам самообслуживания и общению с другими детьми, дать возможность ребенку играть».

На вопрос «Что нравится в детском саду?» 74% родителей ответило, что в ДОУ доброжелательный дружный коллектив, грамотные специалисты, замечательные воспитатели и их помощники, хорошее оснащение, возможность медикаментозного лечения, достаточное количество дополнительных занятий и т.п.

Анализируя данные тестирования, можно сделать следующие выводы.

Большинство детей поступили в ДОО по рекомендации врачей-специалистов и ТПМПК.

Родители уверены, что, приводя ребенка в детский сад, они оставляют его в психологически комфортной обстановке, администрация и коллектив ДОО обеспечат ему безопасность. Квалифицированные педагоги подготовят его к обучению в школе, научат общению со взрослыми и сверстниками, а медицинский персонал проведет все лечебные мероприятия.

Дети с удовольствием посещают детский сад, им нравятся воспитатели групп и все организованные ими мероприятиями. В ДОО большой спектр разнообразных дополнительных занятий для детей среднего и старшего дошкольного возраста, но есть потребность в организации экскурсий и литературного чтения детям.

Родители удовлетворены возможностью обсуждения волнующих их вопросов с заведующим ДОО. Выражают благодарность администрации за заботу и развитие каждого ребенка.

Данные тестирования показывают, что 100% родителей имеют позитивное мнение о деятельности администрации, педагогического и медицинского персонала.

Этому свидетельствуют такие высказывания как:

- «Нашей семье очень жаль, что ребенок выпускается из д/с, у нас остались самые позитивные воспоминания о времени, проведенном ребенком в ДО»;
- «Очень хороший сад, рада, что ребенок посещал именно его. Воспитатели самые лучшие»;
- «Ребенок с удовольствием ходит в сад, развивается, многому научился (дружить, плавать, общаться)»;
- «Очень довольны педагогами. Дочка ходит в сад с удовольствием. Спасибо вам за Вашу работу»;
- «Отличный детский сад, замечательная заведующая»,
- «Воспитатель ОЧЕНЬ нравится»
- «Нравятся все дополнительные занятия, ребенок с удовольствием ходит на все кружки»,
- «Детский сад полностью устраивает во всех направлениях»,
- «Берегите воспитателей, няню, дефектолога, психолога».
- «Удачи!»

А выраженные единичные замечания по поводу работы организации, говорят о желании родителей сделать детский сад более комфортным для пребывания их детей в нем.

Изучение уровня удовлетворенности населения качеством образовательных услуг в 2017 году осуществлялось посредством интернет-голосования через портал департамента образования города Нижневартовска. Результаты оценки уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ города Нижневартовска ДС №77 «Эрудит» в 2017 году показали:

- полностью удовлетворены 99% респондентов;
- частично удовлетворены 1% респондентов;

В целом по ДОУ степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг высокая. Причинами частичной удовлетворенности деятельностью ДОУ являются: высокая заболеваемость воспитанников.

3.4. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников

С цельюопределения степени усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования 2 раза в год проводится педагогическая диагностика для мониторинга индивидуального развития детей.

Формы проведения педагогической диагностики: наблюдения за детьми, организация специальной игровой деятельности, беседы, педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг проводился по 5 образовательным областям**:** физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» усвоен воспитанниками всех возрастных групп на достаточном и близкий к достаточным уровням, что составляет 100%, *по ДОУ: достаточный - 49%, близкий к достаточному - 51%.*

По сравнению с началом учебного года видна динамика развития, показатель усвоения увеличился: старшая «А» на 11%, старшая «В» - 13%, старшая «Е» - 4,3%, средняя «Б» - 17%, средняя «А» на начало года недостаточный уровень отсутствует, на конец года достаточный уровень увеличился на 5%, младшая «А» - 6%. На конец учебного года уровень близкий к достаточному присутствует во всех группах. У детей наблюдаются трудности в звукопроизношении, в развитии связной речи, в построении грамматически правильных предложений, в согласовании слов, в составлении рассказов, в пересказах произведений, поэтому необходимо уделять большое внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен воспитанниками всех возрастных групп на достаточном и близкий к достаточным уровням, что составляет 100%., *по ДОУ: достаточный - 56%, близкий к достаточному - 44%.*

По сравнению с началом учебного года видна динамика развития, показатель усвоения увеличился: старшая «А» на 26%, старшая «В» - 76%, старшая «Е» - 4,3%, средняя «А» - 17%, средняя «Б» - 13%, младшая «А» - 6%.

Диапазон между уровнями не большой. Необходимо уделять внимание формированию целостной картины мира (истории развития человечества, знания о климатических зонах и т.д.), развивать навыки проектно-исследовательской деятельности, сенсорные эталоны, элементарные математические представления (ориентировка во времени).

Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» усвоен воспитанниками всех возрастных групп на достаточном и близкий к достаточным уровням, что составляет 100%*., по ДОУ: достаточный - 51%, близкий к достаточному - 49%.*

По сравнению с началом учебного года видна динамика развития, показатель усвоения увеличился: старшая «А» на 22%, старшая «В» - 59%, старшая «Е» - 4,3%, средняя «А» - 22%, средняя «Б» - 17%, младшая «А» - 6%. У детей остаются трудности в работе с ножницами, в частности в вырезании заготовок, симметричных предметов, трудности в рисовании при передаче правильных пропорций предметов, в аккуратном раскрашивании предметов, дети имеют недостаточные знания о видах и жанрах народного искусства.

Для повышения достаточного уровня необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, по развитию мелкой моторики рук и ручной умелости.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной

области «Социально-коммуникативное развитие» показал, что материал усвоен воспитанниками всех возрастных групп на достаточном и близкий к достаточным уровням, что составляет 100% *по ДОУ: достаточный - 65%, близкий к достаточному - 35%.*

По сравнению с началом учебного года видна динамика развития, показатель усвоения увеличился: старшая «А» на 5%, старшая «В» - 53%, старшая «Е» - 4,3%, средняя «А» - на конец учебного года достаточный уровень увеличился на 11%., средняя «Б» - 13%, младшая «А» - 6%.

Для достижения больших результатов необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, развитию умения брать на себя различные роли, вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» на конец учебного года усвоен воспитанниками всех возрастных групп на достаточном и близкий к достаточным уровням (100%). На начало года усвоение составляло 92%. Динамика - показатель увеличился на 8%. Уровень близкий к достаточному присутствует, поэтому во всех группах необходимо уделять внимание овладеию детьми техникой выполнения упражнений, закреплению основных видов движений, развитию координации движений и основных физических качеств. Плавание – программные требования детьми усвоены (100%). Динамика-показатель увеличился на 17%, *по ДОУ: достаточный - 55%, близкий к достаточному - 45%.*

Программный материал по «Музыкальное развитие» на конец учебного года усвоен воспитанниками всех возрастных групп на достаточном и близкий к достаточным уровням (100%). На начало года усвоение составляло 66% в группах с интеллектуальной недостаточностью. Показатель увеличился на 34%, *по ДОУ: достаточный - 41%, близкий к достаточному - 59%.*

Анализ мониторинга узких специалистов ДОУ показал на конец года отсутствие низкого уровня и 100% усвоение детьми программных требований.

Таким образом, общие результаты мониторинга 2016-2017 учебного года показали 100% усвоение программного материала детьми всех возрастных групп.

Достижение положительных результатов детей по освоению программы обусловлено: творческой активностью педагогов в поиске эффективных способов обучения и воспитания; использованием в практике различных технологий, созданием условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ, своевременным оказанием помощи и педагогической поддержки воспитателями, специалистами ДОУ воспитанникам, испытывающим трудности в обучении.

В этом учебном году 100% выпускников продолжат обучение на следующей ступени образования, а именно: 55% в общеразвивающих классах общеобразовательных школ, 13% в коррекционных классах общеобразовательных школ, 22% в специальной коррекционной школе и 9% в пропедевтическом классе для детей с аутизмом коррекционной школы. В связи с выпуском в школу только одной группы воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, отмечается снижение количества выпускников, которые продолжат обучение в общеразвивающих классах общеобразовательных школ.

Таким образом, качественное освоение дошкольниками разделов основной образовательной программы дошкольного образования составило 100%, основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №77 «Эрудит» реализована в полном объёме.

4. Оценка организации учебного процесса

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в ДОУ, соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима в ДОУ продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН.

Режим жизнедеятельности воспитанников составлен так, что в нем сочетаются раз-

ные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет не менее 4 часов. Прогулки в ДОУ организуются 2 раза в день в соответствие с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей осуществляется на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствие с планом образовательной работы. Общая продолжительность сна детей в ДОУ составляет 2 – 2,5 часа. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в МАДОУ используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности. В режиме дня педагогами ДОУ создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами ДОУ осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью детей.

В режиме дня организуется совместная деятельность воспитателя с детьми по физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию в соответствие с реализуемыми программами. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана, расписания образовательной деятельности. Занятия с детьми проводятся в соответствие с реализуемыми рабочими программами по возрастным группам. Организация образовательной деятельности обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением. В ДОУ организуются коррекционные занятия, проводимые учителями-логопедами, учителями-дефектологами. При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение НОД в течение дня и недели, которое проводится на основе расписания. Максимально допустимое количество непосредственно образовательной деятельности строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13:

- в группе раннего возраста 1,5 часа (10 занятий по 10 минут);
- в младшей группе – 2 часа 45 минут (11 занятий по 15 минут);
- в средней группе – 4 часа (12 занятий по 20 минут);
- в старших группах– 6 часов 15 минут (15 занятий по 25 минут) и соответственно 8 часов 30 минут (17 занятий по 30 минут).

Непрерывная образовательная деятельность в группах проводится по подгруппам, между подгруппами организуется перерыв на 10 минут. Годовой календарный учебный график определяет: начало учебного года – 1 сентября; окончание учебного года - 31 мая; продолжительность учебного года – 36 недель.

Таким образом, организация учебного процесса соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию, отвечает требованиям норм и правил СанПиН (2.4.1. 3049 -13).

5. Анализ и оценка качества кадрового обеспечения

В Федеральном законодательстве Российской Федерации предусматривается комплекс мер, направленных на развитие системы образования в стране и повышение его качества. Вместе с тем, решение проблемы перехода на новый качественный уровень образования невозможно без обеспечения повышения качества кадрового потенциала образовательных учреждений. По уровню кадрового потенциала судят о качестве деятельности учреждения. Он является одним из основных объектов управления в условиях модернизации образования.

В 2016–2017 учебном году кадровый состав учреждения укомплектован на 100%. Все педагоги работают на штатной основе (34 педагога – 100 %), 26 педагогов имеют **высшее** образование; среднее специальное образование имеют 8 педагогов; педагоговбез педагогического образования нет, 2 педагога обучаются в высших учебных заведениях.Количество педагогических работников **высшей** квалификационной категории – 18 педагогов (53%); **первой** квалификационной категории – 12 педагогов (35%); не имеющих квалификационную категорию – 4 педагога (12%). Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации.

По стажу работы: до 5 лет – 2 человека (6%); от 5 до 10 лет-1 человек (3%); от 10 до 20 лет – 6 педагогов (18%); более 20 лет-25 педагогов (73%).

Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды:

- Почетный работник общего образования РФ – 7 человек,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 4 человека,
- Благодарность Министерства образования и науки РФ – 1 человек,
- Звание ветеран труда РФ – 8 человек.

Возрастной состав:

- от 20 до 30 лет – 2 человека,
- от 31 до 40 лет – 5 человек,
- от 41 до 50 лет – 14 человек,
- от 51 до 60 лет – 10 человек,
- старше 60 лет – 3 человека.

Средний возраст педагогов – 47 лет.

В ДОУ на основе программы «Наставник», ведется работа с молодыми педагогами, за каждым молодым педагогом до 35 лет, в соответствии приказу руководителя, закреплён наставник.

В 2016-2017 учебном году прошли следующие формы повышения профессионального мастерства:

профессиональная переподготовка; курсы повышения квалификации; участие в работе РМЦ, ГМО, научно-практических конференций, методических выставок, вебинаров, интернет-семинаров и т.д.

На основании письма Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 17.06.2013г №10 в целях внедрения персонифицированной системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры создан интернет-портал «Автоматизированная система управления повышением квалификации» (далее АСУПК). В настоящее время курсовое обучение проводится в очно-заочной форме: часть лекционных занятий проходят в форме вебинаров, предусмотрена самостоятельная работа слушателей. По итогам курсов проводятся тестирование, выполнение практических заданий.

В 2017 году курсы повышения квалификации прошли:

Дементьева И.А. - Применение интерактивной доски в образовательном процессе дошкольного образования, 72 часа, 2017;

Золотарева А.Ф.- Организация и технологии образовательного процесса в дошкольном образовании в контексте ФГОС дошкольников, 72 часа, 2017;

Кашина Н.И. - Предметно-развивающая среда в организации сотрудничества педагога и детей: реализация ФГОС дошкольного образования, 72 часа, 2017; «Шахматы для дошкольников», 72 часа, 2017;

Рабаданова М.Б. - Организация игровой деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, 72 часа, 2017;

Соловьева Н.Я. - «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ», 2017;

Степанова С.Н. - «Организация и технологии образовательного процесса в дошкольном образовании в контексте ФГОС дошкольников», 72 часа, 2017;

Ямилова И.Р. – «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий», 30.09.2017;

Сюзева Н.А. - «Психоанализ: саморегуляция для здоровья и успеха»20 часов, 2017;

Риттер Ю.В. - Применение интерактивной доски в образовательном процессе дошкольной организации, 72 часа, 2017.

Таким образом, все педагоги (100%) реализуют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ФЗ-273 статья 47пп.2 п. 5).

С целью повышения уровня профессиональной подготовки, ознакомления с опытом работы педагогов других дошкольных учреждений, в течение года педагоги дошкольного учреждения посещали городские ресурсно-методические центры, согласно плану работы городских РМЦ образовательных учреждений города Нижневартовска на 2016–2017 учебный год. Информация, которая была получена в рамках городских методических объединений, доведена до педагогических работников на совещаниях при заместителе заведующего по воспитательной и методической работе и способствовала ознакомлению педагогов с опытом работы других образовательных учреждений города.

Средняя нагрузка на одного педагогического работника, в соответствии действующему законодательству составляет:

- педагогу-психологу, воспитателям, осуществляющим образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования - 36 часов в неделю;
- учителям-дефектологам, учителям-логопедам - 20 часов в неделю;
- инструкторам по физической культуре - 30 часов в неделю;
- воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья - 25 часов в неделю;
- музыкальным руководителям - 24 часа в неделю;

Заработная плата работников ДОУ устанавливается в соответствии Положению о системе оплаты труда работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 77 «Эрудит».

Таким образом, в МАДОУ города Нижневартовска ДС №77 «Эрудит» работает творческий, высокопродуктивный коллектив педагогов и кадровые условия дошкольного учреждения соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа- это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

В системе методической работы образовательного учреждения ведущее место занимает повышение научной информативности, углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки педагогов, практическое применение современных образовательных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Содер-

жание методической работы соответствует задачам, стоящим перед дошкольной образовательной организацией, в том числе в основной образовательной программе.

В течение года большая часть педагогов принимала активное участие в методической работе по решению годовых задач ДОУ, повышая свою педагогическую компетентность. В 2017 году педагоги ДОУ также осуществляли повышение квалификации через посещение и **участие в городских методических объединениях, методических центрах, городских семинарах и конференциях:**

Дата и тема мероприятия	ФИО педагога, представившего опыт работы	Тема представления опыта (доклада, мастер-класса и др.)
9.02.2017 года Ресурсный методический центр «Воспитание, социализация и профилактика» по теме «Эффективные формы партнерского взаимодействия с родителями»	Кашина Н.И.	Практическое занятие с родителями по теме «Родной очаг» Особенности взаимодействия с родителями в процессе реализации программы «Социокультурные истоки»
9 научно-практическая конференция молодых педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Нижневартовска Образование-будущее города»	Ямилова И.Р.	«Формирование основ программирования у детей 4-5 лет посредством Лого-Робот «Пчёлка» Bee-Bot»
5 городская научно-практическая конференция «Рождественские образовательные чтения»	Кирова Л.В.	«Формирование гендерной идентификации дошкольников в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»
09.02.2017 Ресурсный методический центр «Внимание, социализация и профилактика» по теме «Эффективные формы партнерского взаимодействия с родителями»	Кочеткова Н.П.	Особенности взаимодействия с родителями в процессе реализации программы «Социокультурные истоки». Технология «присоединения» на примере НОД по теме «Радость послушания»
Конкурс профессионального мастерства «Пе-	Резцова А.А.	В составе пресс-центра

дагог года города Нижневартовска - 2017»		
12.04.2017ГМО педагогов-психологов города «Использование методов краткосрочной терапии в работе с педагогами»	Сюзева Н.А.	«Алгоритм заполнения педагогами-психологами медицинской карты №026-у на выпускников ДОУ»
Предметное жюри конкурса «Педагог года города Нижневартовска - 2017» в номинации «Воспитатель года» Председатель жюри конкурса профессионального мастерства среди молодых педагогических работников образовательных организаций города Нижневартовска «Педагогический дебют – 2017» в номинации «Молодые педагоги-психологи В составе жюри конкурса профессионального мастерства среди педагогов образовательных организаций по созданию цифровых образовательных ресурсов «А я делаю так!» в 2017г.	Ахтямова Е.Н.	
РМЦ «Инклюзивное образование: создание в образовательной организации универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Ильиных И.В.	Применение современного аппарата методики Томатис – TalksUp в работе с детьми с ОВЗ»
РМЦ «Инклюзивное образование: создание в образовательной организации универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Снигирёва Р.С.	«Аудиоречевое устройство FORBRAIN для улучшения речи и способности к обучению детей с особыми образовательными возможностями»
РМЦ «Инклюзивное образование: создание в образовательной организации универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Чернявская Н.В.	Современные подходы психолого - педагогической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра
«Педагог года города Нижневартовска - 2017»	Сюзева Н.А.	Психологическое сопровождение участников конкурса в номинации «Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

С целью повышения уровня профессиональной подготовки, ознакомления с опытом работы педагогов других дошкольных учреждений, в течение года педагоги дошкольного учреждения посещали городские ресурсно-методические центры, согласно плану работы городских РМЦ образовательных учреждений города Нижневартовска на 2016–2017 учебный год. Информация, которая была получена в рамках городских методических объединений, доведена до педагогических работников на совещаниях при заместителе заведующего по воспитательной и методической работе и способствовала ознакомлению педагогов с опытом работы других образовательных учреждений города.

Участие педагогов в муниципальных конкурсах профессионального мастерства:

Название конкурса	*ФИО педагога-участника*	*Результат участия*
«Педагог года города Нижневартовска – 2017» в номинации «Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Борисенко Н.Э.	Суперфиналист
«А я делаю так!» 2017	Резцова А.А. Марданова Ф.Н.	Участники
«Педагогические инициативы – 2017»	Риттер Ю.В., Борисенко Н.Э., Резцова А.А. Былкова Ю.М.	Участники

Участие педагогов в Интернет-конкурсах:

Дата	*Результат участия в конкурсе*	*ФИО педагога*
17.02.2017	Лауреат 1 степени на Международном творческом конкурсе для педагогов «Открытый урок»	Ямилова И.Р.
08.02.2017	Диплом 2 степени в Общероссийском конкурсе «Я люблю вас, дети»	Ямилова И.Р.
06.04.2017	Диплом 3 степени на региональном конкурсе «Продвижение»	Ямилова И.Р.
16.04.2017	1 место в международном конкурсе «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	Кашина Н.И.
15.03.2017	Блиц олимпиада» ФГОС дошкольного образования» Победитель 3 место	Фадеенко Л.В.
12.03.2017	Диплом 3 степени «Всероссийский конкурс Доутесса»	Соловьёва Н.Я.
09.04.2017	Диплом 2 степени «Первый региональный конкурс Моя Югра»	Соловьёва Н.Я.
02.02.2017	Диплом 2 место во Всероссийском конкурсе в номинации методическая разработка педагога «Тематическое планирование» Своеобразие природы Югры» (Всероссийское образовательное издание ВЕСТНИК ПЕДАГОГА)	Усова А.Н.
22.12.2016	Всероссийский профессиональный конкурс «Волшебный мир детства» Диплом 2 место	Степанова С.Н.
27.01.2017	Всероссийский конкурс « Доутесса» диплом 2 место	Степанова С.Н.
12.03.2017	Всероссийский конкурс «Доутесса»1 место	Кирова Л.В.
	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» 2 место	Кирова Л.В.
Февраль 2017 г.	Международный творческий конкурс «Время знаний» Номинация: «Работа с родительской общественностью в ДОУ» Диплом 1 место	Старченко С.М.
09.04. 2017 г.	Международный конкурс «Мой успех» Номинация «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с дошкольниками» Диплом 2 место	Старченко С.М.
29.01.2017	Всероссийский конкурс для педагогов «Талантоха» Диплом 1 степени	Дементьева И.А.
29.01. 2017	Всероссийский конкурс «Радость творчества» Диплом 1 степени	Резцова А.А.
17.04.2017	Диплом II регионального Интернет – конкурса для педагогов продвижение в номинации «Лучший конспект занятия»	Перлова Л.Н.
16.04.2017	Диплом Всероссийского творческого конкурса «Талантоха» за подготовку победителя конкурса (II место)	Перлова Л.Н.

Создали персональный сайт:

1	Кочектова Н.П.	www.maam.ru/users/yfnfif71 kochetkova_n_p.a2b2.ru
2	Степанова С.Н.	http://multiurok.ru/stepanova2016/
3	Кашина Н.И.	http://nsportal.ru/nadezda-ivanovna-kashina http://www.maam.ru/users/Nadya86
4	Ямилова И.Р.	http://ilsiar.ucoz.net/ сайт http://www.maam.ru/users/Ilsiar1987 страница на маааму	
5	Риттер Ю.В.	http://www.maam.ru/страница на маааму
6	Фадеенко Л.В.	http://www.maam.ru/users/640588страница на маааму
7	Нехорошкова С.С	http://www.maam.ru/users/461246страница на маааму
8	Носкова В.Б.	http://www.maam.ru/users/1071897страница на маааму
9	Степанова С.Н.	http://www.maam.ru/users/39740 8
10	Кирова Л.В.	http://www.maam.ru/users/568034
11	Старченко С.М.	Электронное портфолио Web-адрес http://nsportal.ru/starchenk

		svetlana-mikhailovna	
12	Старченко С.М.	http://www.maam.ru/users/475159	
13	Елизарова О.А.	http://www.maam.ru/users/452044	
14	Василенко С.А.	Сайтhttp//multiurok.ru/vasilenko66/	
15	Дементьева И.А.	http://www.maam.ru/users/632034- **портал Maam.ru**	
16	Резцова А.А.	http://albinareztsova.ucoz.ru - персональный сайт http://www.maam.ru/users/aansar - портал Maam.ru http://project36081.tilda.ws - интернет страница tilda.cc	
17	Сюзева Н.А.	персональный сайт http://suzevana.ucoz.ru/	
18	Рабаданова М.Б.	http://www.maam.ru/users/66400 7	

Имеют публикации:

№ п/п	ФИО	Адрес публикации	Названия
1	Кашина Н.И.	http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-itogovogo-zanjatija-v-srednei-grupe-kosmicheskoe-puteshestvie.html	Космическое путешествие
2	Степанова С.Н.	http://www.maam.ru/detskijsad/kompleksnoe-zanjatie-po-fyemp-v-raznovozrastnoi-grupe-s-uo-legkoi-stepeni-vtoroi-god-obuchenija.html	Комплексное занятие по ФЭМП в разновозрастной группе с УО легкой степени (второй год обучения).
3	Степанова С.Н.	http://www.maam.ru/detskijsad/matematicheskii-keis-podgotovitelnaja-grupa-tema-izmerenie-dliny.html	Математический кейс. Подготовительная группа. Тема: «Измерение длины».
4	Степанова С.Н.	http://www.maam.ru/detskijsad/matematicheskii-keis-srednja-grupa-tema-sravnenie-po-vysote.html	Математический кейс. Средняя группа. Тема: «Сравнение по высоте».
5	Степанова С.Н.	http://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-zdorove-yeto-zdorovo-403828.html	Мастер-класс «Здоровье — это здорово!»
6	Степанова С.Н.	http://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-neposredstveno-obrazovatelnoi-dejatelnosti-po-oznakomleniyu-s-hudozhestvenoi-literaturoi.html	НОД по чтению художественной литературы «В гостях у сказки «Колобок» для детей с умственной отсталостью легкой степени
7	Риттер Ю.В.	http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovanogo-zanjatija-v-srednei-grupe-puteshestvie-v-kosmos.html	Конспект интегрированного занятия в средней группе «Путешествие в космос».
8	Кирова Л.В.	Образовательный портал «Продлёнка»	«Давайте двигаться!»
9	Елизарова О.А.	3.04.2017 MAAM.RU Свидетельство о публикации	д/игра «Мои игрушки»
10	Василенко С.А.	Мультиурок.ру	Презентация «ориентировка в пространстве»
11	Дементьева И.А.	Сборник Центра развития образования 2016	«Формирование самостоятельной творческой деятельности детей через ИЗО с включением регионального

			компонента»
12	Кочектова Н.П.	www.maam.ru/users/yfnfif71	Конспект занятия по ФЭМП в средней группе
13	Резцова А.А.	www.cvsoci.ru	Сценарий семейного праздника «Национальное изобилие» (Свидетельство о публикации)
14	Рабаданова М.Б.	http://www.maam.ru/users/664007	Проект «Дымковская игрушка»

С целью создания системы формирования у ребенка с ОВЗ целостного духовно-нравственного, интеллектуального и социального развития личности через ознакомление с родным городом, творческой группой педагогов разработан комплект рабочих тетрадей «Родной Нижневартовск» для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Пособия используются в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» под редакцией И.А.Кузьмина, А.В.Камкина. В тетрадях представлены систематизированные дидактические игры, лабиринты, игровые задания, направленные на развитие психических процессов дошкольников, ознакомление с историей и достопримечательностями города, формирование духовно-нравственных и социокультурных качеств, используя технологии «истоков». Воспитателем Борисенко Н.Э. разработаны методические рекомендации к рабочим тетрадям «Развитие социокультурной основы личности ребенка через ознакомление с родным городом». Пособия имеют рецензию кандидата педагогических наук, доцента кафедры экологии ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» В.Б.Иванова. Рабочие тетради имеют свидетельство о депонировании произведения и зарегистрировано в базе данных (реестре) Российского авторского общества КОПИРУС № 017-006036 от «09»января 2017 года.

Опыт работы по данному направлению был представлен на научно-практической конференции «Рождественские образовательные чтения» и в профессиональном конкурсе «Педагог года - 2017».

Таким образом, в текущем учебном году 83% педагогов ДОУ принимали результативное участие в конкурсах Всероссийского, регионального, муниципального уровней, дессеминировали опыт через собственные сайты, выступления на заседаниях ресурсно-методических центров, публикации в интернете. Однако, по сравнению с прошлым учебным годом, в текущем году наше дошкольное учреждение не приняло участие в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют-2017».

7. Оценка информационно-технического обеспечения

Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Данное обеспечение позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного (коррекционного) процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- через официальный сайт размещать информацию для педагогов, родителей, а

также порталы информационных образовательных ресурсов.

В ДОУ имеется локальная сеть. Выход в интернет имеют сотрудники следующих кабинетов:

- кабинет заведующего
- приемная
- методический кабинет
- кабинет охраны труда
- бухгалтерия
- медицинский кабинет
- пищеблок

Библиотечный фонд ДОУ заполнен учебно-методическим комплектом согласно списку, представленному в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также согласно списку, представленному в парциальной программе «Социокультурные истоки» под редакцией И.А.Кузьмина, А.В.Камкина. Основная часть библиотечного фонда распределена по группам, часть также находится в методическом кабинете. Фонд востребован и рационально используется.

В образовательном учреждении имеется электронная почта.

Официальный сайт ДОУ ведется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ». На сайте представлены все необходимые нормативные документы, информация о деятельности ДОУ. Слева находится меню сайта, где каждый родитель (законный представитель) может ознакомиться с работой воспитателей и узких специалистов, получить необходимые консультации и рекомендации.

Раз в год осуществляется всероссийский рейтинг школьных сайтов, два раза в год – муниципальный. ЦРО ежеквартально проводит мониторинг сайта на исполнение закона «Об образовании в РФ», ежемесячно - на отсутствие рекламы и на соответствие размещения новостей.

Согласно рейтингу сайтов ДОУ по городу, информационная наполняемость сайта составляет 100%.

ДОУ награждено дипломом общероссийского рейтинга школьных сайтов «Отличный сайт», набрав 48 баллов из 50 возможных.

Ведется ежедневная статистика по количеству посетителей, визитов и просмотров. На сайте отмечено не менее 300 ежедневных посещений.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности для всех заинтересованных лиц в СМИ, на сайте ДОУ и непосредственно в самом образовательном учреждении на информационных стендах. Результаты деятельности ДОУ были представлены в газете «Варта» (выпуск №89 от 13 19 мая 2017 года),развлечение «Мой ребенок лучше всех» («Варта», выпуск №228 от 02 декабря 2017 года).

Таким образом,информационно-техническое обеспечение МАДОУ города Нижневартовска ДС №77 «Эрудит» на достаточном уровне.

8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Состояние и использование материально-технической базы

1. Согласно акту приёмки, на начало 2016-2017 учебного года и акта готовности здания к зимнему отопительному сезону 2017 года здание детского сада и состояние помещений ДОУ было признано удовлетворительным.

Экологическая ситуация вокруг и внутри ДОУ благоприятна.

Для обеспечения качественного образования в ДОУ были созданы следующие условия:

Согласно установленному графику, своевременно был произведён осмотр и ремонт

помещений детского сада:

- выполнена работа по замене приборов учета ГВС (ООО «Мастак»);
- произведены косметические ремонты в групповых помещениях;
- частично произведена замена ламп накаливания.

Площади на каждого обучающегося ребёнка соответствуют санитарным требованиям.

Выполняя требования СанПиНа к гигиеническим, педагогическим, антропометрическим и возрастным особенностям детей в ДОУ были созданы условия для организации образовательной деятельности - оборудовано достаточное количество специализированных помещений:

коррекционно – развивающие помещения:

- кабинет для проведения занятий с детьми учителем-дефектологом, психологом;
- кабинета для проведения занятий с детьми учителем-логопедом;
- зал лечебной физической культуры;
- кабинет «БОС – ортопедический»;
- сенсорная комната;

образовательные помещения:

- пятнадцать групповых помещений для воспитанников;
- театральная студия;
- музыкальный зал;

оздоровительные помещения:

- зал сухого бассейна;
- массажный кабинет;
- комната для принятия жемчужной ванны;
- комната для принятия солевой ванны;
- комната для принятия душа Шарко;
- физиокабинет;
- медицинский кабинет (процедурный, изолятор);
- спортивный зал;
- спортивный зал для занятий ЛФК.

2 Материально-техническое обеспечение:

- групповые помещения для воспитанников в достаточной мере обеспечены игровым оборудованием, детской мебелью, инвентарём и посудой;
- приобретена и установлена новая: мебель, стулья, передвижные столы, игровые зоны, стеллажи для спортивного оборудования;

приобретены:

- игрушки, игровые наборы для ролевых игр, игровые модули, наборы LEGO, шахматы, интерактивный глобус;
- аудио магнитолы, планшеты, музыкальные центры;
- игровые зоны для занятий с песком и водой, наборы для игр с водой,
- утяжелённые одеяла, утяжеленные жилеты,
- гимнастические скамейки, балансировочные диски, лыжи, дидактически манежи.

ДОУ оснащено современной компьютерной сетью с выходом в Интернет:

- приобретены и установлены 2 интерактивные доски;
- приобретены 2 интерактивные панели;
- в кабинете логопеда, дефектолога установлена интерактивная панель;
- приобретено «Оборудование по методу Томатис»;
- в каждом кабинете узкого специалиста и в 13 групповых помещениях уста-

новлено мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, документ камера, ноутбук);

- во всех 15 групповых помещениях, а также в кабинетах специалистов установлены ноутбуки;
- для дополнительных услуг, а именно «Лего - конструирование» приобретены ноутбуки в количестве 5 штук.
- в холле ДОУ установлено информационное табло;
- для внутренней связи между службами ДОУ установлена мини АТС.

3.Состояние антитеррористической и пожарной безопасности:

- ДОУ оборудовано системой видеонаблюдения, обслуживающая организация ООО «Эксперт – 01» ежемесячно производит проверку системы видеонаблюдения;
- все специально оборудованные кабинеты и групповые помещения оснащены средствами пожарной безопасности (огнетушители, средства индивидуальной защиты);
- перезарядка огнетушителей проводится ежегодно в мае, проверка огнетушителей проводится 1 раз в квартал;
- на начало года вентиляционные системы находились в рабочем состоянии, и были готовы к эксплуатации, состояние - удовлетворительное. Проверка проводится ежемесячно обслуживающей организацией ООО ПФ «Электрокабель». Заключён договор на проведение работ по очистке вентиляции с ООО «Эксперт – 01».

4. Состояние территориидошкольной образовательной организации:

- территория ДОУ полностью освещена;
- при подъезде к дошкольной образовательной организации имеется необходимые знаки дорожного движения;
- произведено благоустройство игровых площадок: установлены теневые навесы, игровое и спортивное оборудование (качели-балансиры, оборудование для лазанья, игровое оборудование на пружинах, игровой комплекс змейка);
- на спортивной площадке установлен спортивно-игровой комплекс;
- состояние ограждения участков хорошее;
- оборудование хозяйственной площадки и состояние мусоросборника соответствуют требованиям техники безопасности и СанПиНа.

Таким образом,материально-технические и медико-социальные условия соответствуют требованиям техники безопасности и СанПиНа, что обеспечивает полноценное и всестороннее развитие, и способствует охране и укреплению здоровья детей.

9. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольной образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников

Мониторинг здоровья воспитанников выявил:

- укомплектованность ДОУ – 245 детей (50 инвалидов, на «Д» - учете – 195детей);
- детей по группам здоровья: I-8; II-102; III-84; IV-1; V- 50;
- посещаемость – 71%, пропуски – 29%;
- количество ЧБД – 4,8% (12 чел.);
- индекс здоровья – 35,5%;
- пропущено 1 ребенком – 11%;
- удельный вес простудных заболеваний – 87%.

Зарегистрированы: травма у ребёнка – 3 случая, 9 случаев кишечной инфекции, карантины: по ветрянке -9 случаев, по гастроэнтериту – 9 случаев.

Показатель индекса здоровья воспитанников образовательной организации косвенно отражает созданные в организации условия для:

- адаптации детей раннего дошкольного возраста;
- соблюдения санитарно-гигиенических норм,
- организации питания;
- применения здоровьесберегающих технологий,

- работы с родителями по условиям организации посещения дошкольной организации.

По итогам 2017 года индекс здоровья воспитанников ДОУ составил 35,5%, что выше прошлогоднего показателя на 0,5 % и соответствует ожидаемым результатам, что стало возможным благодаря проведённой работе.

Адаптация является сложным процессом приспособления организма к новым социальным условиям, которое сопровождается эмоциональной нестабильностью детей, изменениями в их поведении, в физическом и психическом развитии.

Создав атмосферу тепла, доброты, внимания в группе, положительную установку и впечатление о детском саде, воспитатели и помощники воспитателей позволяют детям наиболее адекватно, безболезненно адаптироваться к новым условиям. Они знакомят детей и родителей с группой (показывают шкафчики, игрушки, кроватки и пр.), проводят игры, направленные на знакомство детей между собой. Отвлекают яркими игрушками от слез по утрам, используют во время адаптационного периода упражнения по методике Максимовой Е.В. «Обнималки», «Жердочка». Созданная эмоционально-развивающая среда в группах ориентирована на организацию в пространстве ДОУ эмоционально-настраивающего, эмоционально-стабилизирующего, эмоционально-активизирующего и, наконец, эмоционально-тренирующего компонентов среды.

Так же активную роль сыграли такие формы работы с родителями как:

- доброжелательные взаимоотношения между родителями и персоналом – ежедневный контакт во время утреннего приема и ухода домой детей, неформальные беседы;

- предоставление родителям информации о том, чем занимался их ребенок в группе в течение дня, размещение необходимой информации на доске объявлений, участия родителей в повседневной работе группы.

Таким образом, 90% детей раннего возраста не имели проблем с адаптацией к условиям ДОУ.

С целью контроля соблюдения санитарно-гигиенических норм работниками в учреждении приказом руководителя была создана «Сантройка». В состав которой вошли старшая медсестра И.В.Горбик, инструктор по физкультуре А.А.Изиланова, воспитатель О.А.Елизарова. «Сантройка» каждую пятницу проводила осмотр всех помещений детского сада и представляла руководителю справку по результатам проверки для принятия управленческого решения. Так, в справках отмечается, что в помещениях предусмотрен тепловой режим. Температура воздуха в группах составляет 22-24 градуса. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра на высоте 1 м. от пола. Показатели температурного режима фиксируются в журнале.

Для воздухообмена в помещениях предусмотрена приточно-вытяжная вентиляция, утверждён график проветривания. В летний период в теплую, жаркую погоду предусматривается односторонняя аэрация воздуха. Для соблюдения водного режима в помещениях установлены водонагреватели.

Предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оборудование детских помещений учреждения соответствует требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности и развития. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки, игры, пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Помещения для лечения и оздоровления воспитанников:

бассейн, зал для сухого плавания;
процедурный кабинет, медкабинет, изолятор;
физиотерапевтический кабинет;
зал лечебной физической культуры;
кабинет лечебного массажа;
кабинеты для получения водных процедур.

Созданы 3 образовательных проекта воспитанников в области здоровьесбережения,

которые представлены на конкурсы различного уровня:

1.Региональный уровень.

Получили Благодарность за участие в окружном конкурсе социальных видеороликов и проектов «Радуга жизни» Н.П.Кочеткова за проект «Быть здоровым - здорово!» и Ф.Н.Марданова за видеоролик «Радость каждого дня», направленный на формирование психического здоровья детей.

2.Муниципальный уровень.

Творческий проект по пропаганде здорового образа жизни творческого коллектива «Юные спортсмены» отмечен Сертификатом участника детско-юношеского фестиваля «Самотлорские роднички».

На конкурсе вариативных программ в сфере профилактики ДДТТ «Зеленый огонек» программа Ф.Н.Мардановой «Дорожная азбука» заняла 6 место.

Такие показатели свидетельствуют о повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, соблюдения санитарно-гигиенических условий жизни, использования естественных факторов природы.

10. Оценка качества организации питания

Организация питания является предметом постоянного контроля со стороны администрации, медицинских работников, родительской общественности, родителей (законных представителей) воспитанников. Ежедневно допуск поваров и кухонных рабочих на рабочее место осуществляется старшей медсестрой, состояние здоровья, санитарное состояние внешнего вида фиксируется в журнале здоровья.

В настоящее время всё технологическое и холодильное оборудование в исправном состоянии, весь инвентарь промаркирован, хранение посуды соответствует требованиям СанПиН.

Контроль за качеством приготовления пищи 5 раз в день, в соответствии режиму, осуществляется комиссией в составе заведующего, шеф-повара, старшей медицинской сестры, о чем имеются записи в бракеражном журнале по питанию. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовляемых блюд и кулинарных изделий. Отбор пробных блюд хранится в холодильнике 48 часов. Проводится витаминизация третьих блюд (компоты, кисели, напитки) с регистрацией в журнале «Витаминизация».

В соответствии с СанПиН меню составляется посезонно: весна-лето; лето-осень; осень-зима, зима-весна с соблюдением норм питания, калорийности сбалансированности (белков/жиров/углеводов;1:1:4). Разнообразие ассортимента достигается рациональным использованием продуктов: свежие фрукты, овощи, зелень, молочные продукты, рыба, мясо, крупы.

Завтрак состоит из горячего блюда (каша, запеканка, творожные и яичные блюда), бутерброда и горячего напитка. Обед включает закуску (салат или порционные овощи), первое блюдо (суп), второе (гарнир и блюда из мяса, рыбы или птицы), напитки (компот или кисель). Полдник включает молоко, кисломолочные напитки, с булочными или кондитерскими изделиями. Ужин может включать рыбные, овощные и творожные блюда, салаты, винегреты и горячие напитки. Объем порции соблюдается с учетом возрастной категории детей: ясли (150г) и сад (200г). В соответствии нормам СанПин овощи, фрукты и молочная продукция в меню включены каждый день, рыба - 2-3 раза в неделю, творожные блюда 2 раза. При отсутствии, каких – либо продуктов в целях обеспечения полноценного питания проводится замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов по белкам и углеводам. При отсутствии свежих овощей и фруктов возможна их замена в меню на соки, быстрозамороженные овощи и фрукты. В этом году в меню ввели

новые мясные продукты: язык отварной, сосиски отварные. Разнообразили кисломолочные продукты: кефир, снежок, йогурт и ассортимент рыбной продукции: кета, семга, треска, горбуша, сельдь.

Ежедневно соблюдается питьевой режим.

В организации имеется отдельное помещение для приема пищи сотрудниками. Воспитанники питаются в групповых помещениях, 5 раз в день.

На пищеблоке ведется следующая документация: приказы по организации питания, график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции, 10-ти дневное меню, картотека блюд, таблицы: запрещённых продуктов, журналы контроля питьевого режима.

Все правила по техники безопасности на пищеблоке соблюдаются.

В течение учебного года были случаи поступления низкокачественной продукции (творога), который возвращен поставщику.

Для улучшения качества питания воспитанников периодически проводится анкетирование родителей и контроль со стороны родителей за качеством готовой продукции и организацией питания.

78% родителей оставили позитивные отклики об организации питания детей в ДОУ. Данные тестирования показывают, что при явном позитивном мнении родителей об организации питания детей в ДОУ, весьма сдержанны их высказывания о дошкольном учреждении, как об источнике обогащения их воспитательного опыта по вопросам питания детей.

Таким образом, перед коллективом детского сада стоит задача: искать новые эффективные формы взаимодействия с семьёй по данному вопросу (больше информировать родителей об организации питания детей в ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, и пр.).

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения стабильного функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ создана и работает внутренняя система оценки качества образования.

Внутренний контроль качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- контроль соответствия образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам;
- качество организации образовательной деятельности, включающие условия организации образовательной деятельности, доступность и комфортность получения образования.

В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- маркетинговые исследования;
- социологические исследования семей.

В ДОУ разработаны:

- Положение о внутренней контрольной деятельности;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образования. Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- образовательная деятельность;

- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, на заседаниях Попечительского совета.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, заболеваемость, степень адаптации к условиям детского сада.
- Провести мониторинг освоения детьми программного материала основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.
- Проанализировать результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Провести анализ организации питания в ДОУ.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение.
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе один раз в календарный год информирует участников образовательных отношений о результатах реализации программы.

МАДОУ города Нижневартовска ДС №77 «Эрудит» один раз в календарный год информирует Департамент образования администрации города Нижневартовска о результатах мониторинга качества образования в дошкольной организации. Обобщенные результаты внутреннего контроля качества образования являются входными данными для ежегодного анализа результативности функционирования внутренней системы оценки качества образования со стороны руководства детского сада.

IIчасть

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Раздел 3. Анализ показателей деятельности

Значения показателей деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС №77 «Эрудит» за 2014-2017 годы следующие:

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единицаизмерения	2015	2016	2017
1.	**Образовательная деятельность**				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	275	245	245
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	260	245	245
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	5	4
1.1.3	В семейнойдошкольнойгруппе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	49	35	35
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	226	210	210
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	0
1.4.3	В режимекруглосуточногопребывания	человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	160/58	167/68	167/68
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	160/58	167/68	167/68
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0	0
1.5.3	Поприсмотру и уходу	человек/%	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,8	11	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	39	35	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	28/71	26/74	26/76
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	28/71	26/74	26/76
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/28	9/26	8/24
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/28	9/26	8/24
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	38/97	34/97	31/91
1.8.1	Высшая	человек/%	18/46	16/45	18/52
1.8.2	Первая	человек/%	20/51	17/48	14/38
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/3	4/11	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/28	8/22	8/23
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/15	2/5	0/0

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет				
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/15	7/20	6/17
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/100	38/100	37/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/95	35/92	36/97
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	39/275	35/245	34/245
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкальногоруководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструкторапофизическойкультуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда		да	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да	да
2.	**Инфраструктура**				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	12,5	14,03	14,03
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	707	707	707
2.3	Наличиефизкультурногозала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличиемузыкальногозала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Заведующий

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №77 «Эрудит» _____/Е.Н.Ахтямова/

М.П.