

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида №77 «Эрудит»




**Непосредственно образовательная деятельность по  
коррекционно-развивающей работе с  
использованием технологий  
А.В. Семенович и Е.В. Максимовой  
для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата и  
тяжелыми нарушениями речи**

**«ОДЕЖДА. ОБУВЬ»**

Сюзева Наталья Анатольевна,  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории

Нижневартовск, 2013





**ЦЕЛЬ:** развитие высших психических функций через формирование и коррекцию базовых сенсомоторных взаимодействий.

## **ЗАДАЧИ:**

Коррекционно-образовательная:

- ✓учить способам стабилизации и активации энергетического потенциала организма.

Коррекционно-развивающие:

- ✓развивать восприятие самого себя посредством движения;
- ✓формировать умение контролировать себя во всех видах деятельности;
- ✓продолжать развивать произвольное внимание, слуховое восприятия;
- ✓развивать логическое мышление;
- ✓увеличивать объём слуховой памяти (до 6 единиц), зрительной памяти (до 8 единиц);

Коррекционно-воспитательная:

- ✓воспитывать желание детей взаимодействовать друг с другом в мини-группах и группе.



## **ОБОРУДОВАНИЕ:**

- ✗ мяч;
- ✗ предметные картинки с изображениями одежды, обуви;
- ✗ тематические разрезные картинки 6-8 частей (по количеству детей);
- ✗ оборудование сенсорной комнаты (зеркальный шар с проектором, аудиозапись со звуками природы).

## **ФОРМА РАБОТЫ:**

групповая (6 человек).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:**

- ✗ систематическое наблюдение за каждым участником в процессе коллективного действия;
- ✗ наглядно-слуховой;
- ✗ музыкальное сопровождение;
- ✗ игровой.



# ХОД НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Психологический настрой (ритуал приветствия)

*Цель: привлечь внимание детей, сплотить их, создать атмосферу группового доверия и принятия.*

**Психолог:** Здравствуйте, друзья! Я рада вас видеть! Становись скорее в круг – интересные задания нас ждут. Давайте поздороваемся друг с другом:

- «Пальчики - ладошки»

*Дети, стоя в кругу, протягивают друг другу ладошки и кончиками пальцев легко двигаются по ним.*

- «Здравствуйте, глазки!»

*Дети смотрят друг на друга и моргают глазами.*

- «Улыбка»

*Дети приветствуют друг друга улыбкой.*

*Работа в парах.*

- «Здравствуйте, наши...» (лоб, нос, спина; правые/левые: щека, ухо, плечо, колено).





## 2. Разминка

**Цель:** двигательная (моторная) коррекция, направленная на стабилизацию и активацию энергетического потенциала организма:

- «Качели» (подготовка глаз к произвольной нагрузке).

*Дети выполняют движения языком и глазами в противоположных направлениях.*

- «Пальчики здороваются» (активизация межполушарных взаимодействий).

*Дети воспроизводят по показу психолога одну за другой пальцевые позы, каждая из которых фиксируется в течение 20 сек.*

- «Перекрестные движения» (активизация моторной пластики, межполушарного взаимодействия и снятие телесных зажимов)

*Дети выполняют перекрестные движения колено-локоть. Повторить 3 раза.*





### 3. Развитие познавательных психических процессов

**Психолог:** Молодцы, ребята! А сейчас приступаем к разгадыванию загадок.

Если дождик, мы не тужим –  
Бойко шлёпаем по лужам.  
Станет солнышко сиять –  
Нам под вешалкой стоять.

*(Резиновые сапоги)*

Любят ваксу.  
Ставишь кляксу.  
Чистишь щёткой.  
Трёшь бархоткой  
И любуются походкой.

*(Туфли)*

От холода и снега  
Согреет, где б ты ни был!  
Пусть в ней похож ты на мишутку,  
Зимой наденешь что ты?

*(Шубку)*

Всегда шагаем мы вдвоём,  
Похожие, как братья.  
Мы за обедом — под столом,  
А ночью — под кроватью.

*(Башмаки)*

Кто-то свяжет, кто сошьёт,  
Ту, что на голове живёт,  
И в мороз не заменима,  
Уши вам согреет в зиму.

*(Шапка.)*

Знаю я, друзья, на "пять",  
В чем мне спать, а в чем гулять:  
Днем на солнце я в панаме,  
Ночью сплю я в чем? - В...

*(пижаме)*





**Психолог:** Молодцы! Так, о чем мы сегодня будем говорить?

Ребята, посмотрите на картинки и разложите их по группам.

### Игра «Классификация»

*Дети самостоятельно классифицируют картинки «Обувь» - «Одежда», и по виду:*

- обувь: детская, мужская, женская, летняя, зимняя;
- одежда: детская, мужская, женская.



### Игра «Какие картинки поменялись местами?»

*Картинки, в количестве 8 штук лежат в ряд.*

**Психолог:** Внимательно посмотрите и запомните порядок расположения картинок.

*Дети закрывают глаза, психолог меняет местами две картинки.*

«Отгадайте, какие картинки поменялись местами?»

### Игра «Отгадай, какая картинка спрятана?»

*Психолог переворачивает все картинки обратной стороной и предлагает детям отгадать, какая здесь картинка.*





#### 4. Минутка шалости , игра «Можно и нельзя»

*Цель: снятие эмоционального напряжения у детей.*

#### 5. Игра за столом «Разрезные картинки» из 6-8 частей

*Психолог предлагает детям собрать разрезные картинки и назвать предмет одежды или обуви, с указанием видовой принадлежности.*





## 6. Психологическая разгрузка

*«Шарик» - упражнение на дыхание.*

*«Пружинки» - упражнение на напряжение и расслабление мышц.*

*«Прогулка в лес» - релаксация с элементами визуализации.*

**Психолог:** Представьте, что вы вышли на прогулку. Ласково светит солнышко. Веет легкий ветерок. Вы отдыхаете, слушаете шум леса, наблюдаете за происходящим в нем. Прислушайтесь к своему телу. Попробуйте представить себя всего целиком и запомните возникший образ (пауза)...  
Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно садимся и аккуратно встаем».



*Психолог просит детей рассказать, в какое время года они вышли на прогулку, во что они были одеты. Выслушивает ответы детей.*





## 7. Подведение итога

**Психолог:** Вот и подошла к концу наша встреча. Мне хочется услышать, чем Вам понравилось больше заниматься? Чему новому вы научились?



## **8. Ритуал прощания**

Психолог задает вопрос «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»

*Дети гладят себя по голове, говоря: - «Я!».*

**Психолог:** Обнимите себя, полюбите себя!

