

Специфика работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ (умственная отсталость)



Н.А. Сюзева
педагог-психолог
высшей квалификационной категории





Основные этапы психологического сопровождения детей с ОВЗ





Проблемы развития детей с умственной отсталостью

восприятия
(зрительного,
слухового,
тактильного)

интеллектуаль
ного развития

раннего
моторного
развития и
двигательной
сферы

эмоционально-
личностного
развития

речевого
развития

поведения

проблемы

```
graph TD; P((проблемы)) --- A(восприятия); P --- B(интеллектуального развития); P --- C(раннего моторного развития и двигательной сферы); P --- D(эмоционально-личностного развития); P --- E(речевого развития); P --- F(поведения);
```



Оценка возможностей детей с ОВЗ

1. В ходе диагностики констатировать наличие или отсутствие у ребенка таких явлений, как:

- гипо - или гипертонус, мышечные зажимы, синкинезий, тики, навязчивые движения, вычурные позы и ригидные телесные установки;
- пластичность (или, напротив, ригидность) в ходе любого действия, истощаемость, утомляемость;
- наличие выраженных вегетативных реакций, аллергий, энуреза; ритмичность дыхания или его сбои вплоть до шумных «преддыханий», соматические дизритмии, нарушение формулы сна;
- полноценность конвергенции глаз и полей зрительного восприятия.
- аффективные эксцессы;





Оценка возможностей детей с ОВЗ

2. Необходимо отмечать:

- склонность ребенка к упрощению программы, заданной извне;
- переключаемость от одного теста к другому;
- способность выслушивать инструкцию до конца, или импульсивность при выполнении работы без попытки понять, что же от него требуется?
- отвлекаемость на побочные ассоциации и соскальзывание на регрессивные формы реагирования?
 - способность к самостоятельному планомерному выполнению требуемого, или доступность задания после наводящих вопросов и подсказок - то есть после того, как изначальная задача будет раздроблена на подпрограммы;
 - способность дать себе или другим внятно сформулированное задание и проверить его выполнение?





Нейropsихологическая диагностика детей с ОВЗ

1 блок:
**Общая
характеристика
ребенка**

2 блок:
**Исследование движений и
действий**

3 – 4 блок:
**Исследование гнозиса
и речевых функций**

5 - 6 блок:
**Исследование памяти и
интеллекта**

Характеристика на ребенка



Ребенок 3,8 года.

Во время беседы ребенок ни секунды не сидит на месте: вскакивает, хаотично носится по кабинету, хватая и бросая предметы, находящиеся в поле его зрения, кричит, хохочет. На попытки родителей поймать и занять ребенка выражает протестную реакцию в виде громкого крика, падает на пол, бьется об него головой. В общении с родителями привык добиваться исполнения всех своих желаний громким криком.

В контакт (в том числе зрительный) со взрослыми и сверстниками не идет. При попытке взрослого посмотреть ребенку в глаза, старается отвести взгляд в сторону.

Речевое развитие: обращенную словесную речь бытового характера понимает ситуативно, необходимо подкрепление инструкции жестовой речью. В собственной речи присутствуют гласные звуки и звукокомплексы.

Внимание произвольное, поверхностное, привлекается с трудом на короткое время. Охотно слушает детские песенки.

Восприятие красного цвета, геометрических фигур круга и квадрата в стадии формирования.

Память: узнает знакомых людей и свои (принесенные из дома) игрушки.

Мышление: Выполняет инструкции бытового характера. Самостоятельно разбирает и собирает пирамидку из шести колец без учета их величины. Частично собирает вкладыши Сегена № 3. Обучающую помощь педагога не принимает. При малейшей трудности в выполнении задания (вкладыши, картинки) с громким криком швыряет все пособия на пол.

При исследовании двигательных функций - не может выполнить ни одной программы при любом виде помощи.

Навыки самообслуживания сформированы недостаточно для возрастной нормы: самостоятельно не одевается, но при раздевании пытается снимать штаны; пищу принимает самостоятельно, просится на горшок. Научился самостоятельно подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила одной рукой.



Ошибки взрослых

родители –
отсутствует «требовательная любовь»

педагоги -
происходит игнорирование ребенка,
исключение его из всех видов
детской деятельности

Коррекционная работа с ребенком –
изначально строится
на формировании ВПФ
(сидя за столом)

Основные принципы работы с ребенком –

- принятие
- доверительные
отношения
- предъявление
адекватных
требований взрослых



Психологическое сопровождение – метод работы основанный на технологии



Необходимые условия для полноценного развития ребенка



3. Первое — нейросоматическая готовность ребенка, то есть возрастная зрелость всех систем и подсистем его организма и прежде всего мозга к актуализации адекватного данному возрасту спектра адаптивных реакций и программ взаимодействия с собой и окружающим миром.
2. Второе — обогащенность внешней среды (натуральной и социокультурной), изменчивость и постоянство которой должны находиться в оптимальном соотношении. Нейробиологами доказано: разнообразие и насыщенность среды, в которой и с которой манипулирует ребенок, не просто способствует развитию, а приводят к удлинению критического периода, что, позволяет выработать и упрочить более эффективные поведенческие паттерны и программы.
1. Третьим условием является присутствие Другого. В онтогенезе этот Другой представлен в двух лицах: 1) универсальные законы эволюции. Так, эволюционно критический этап формирования, например, речи универсально приходится на 2—3-й год жизни, но его реализация возможна только в процессе имитации и повторения речи окружающих; 2) взрослое окружение ребенка. Для того чтобы ребенок начал рисовать и писать, кто-то должен вложить в его руку мел, карандаш и т. п.



Построение коррекционной работы

Важно

Начать с развития
двигательной сферы



Взгляд – глаза в глаза
Ощущения, чувства
Взаимное доверие
Регуляция поведения
Мотивация на занятие

Важно

Постепенно включать
задания на
формирование ВПФ



Развитие:
Деятельности
Восприятия,
Внимания, Памяти
Мышления, Воображения
Волевой регуляции



Упражнения по формированию двигательных умений

глазодвигательные умения

1. Круговые движения глазами вправо, влево, вверх, вниз по часовой и против часовой стрелки;
2. Слежение за движением предмета;
3. Активное моргание;

двигательные умения

1. Стойка – руки на поясе
2. Стойка на одной, затем на другой ноге
3. Достать левым коленом правый локоть и наоборот;
4. Тянуть поочередно руки, пальцы, ноги
5. Выполнение движений под текст стихотворения

Только после подготовительных упражнений возможно начать основную коррекционную работу.



В заключении:

Усвоение предлагаемого материала (только на первый взгляд кажущегося простым и понятным) предполагает его упорную практическую отработку, что позволит накопить соответствующий опыт, использовать свою интуицию и творчество.