



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида №77 «Эрудит»

Принято:
на педагогическом совете №1
от 02.09.2013г.

Утверждено:

Заведующий МАДО г. Нижневартовска
ДС №77 «Эрудит»

Ахтямовой Е.Н.
2014г



Программа

«Красный цветок»

по формированию навыков пожарной
безопасности у дошкольников
МБДОУ ДСКВ №77 «Эрудит»
на 2013-2016гг.»



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Введение _____ | 2 |
| 2. Паспорт программы _____ | 3 |
| 3. Пояснительная записка _____ | 5 |
| 4. Анализ состояния пожарной безопасности МБДОУ №77 _____ | 7 |
| 5. Содержание проблемы и обоснование _____ | 9 |
| 6. Основные цели и задачи программы _____ | 11 |
| 7. Перечень программных мероприятий _____ | 11 |
| 8. Источники финансирования _____ | 12 |
| 9. Ожидаемые результаты программы _____ | 12 |
| 10. Механизм реализации контроль исполнения программы _____ | 12 |
| 11. Программные мероприятия по реализации программы _____ | 13 |
| 12. Мониторинг реализации программы _____ | 16 |
| 13. План работы по ПБ _____ | 17 |
| 14. Перспективный план по ознакомлению детей ППБ _____ | 19 |
| 15. Работа с детьми _____ | 22 |
| 16. Работа с родителями _____ | 24 |
| 17. Структура содержания знаний и умений _____ | 25 |
| 18. Диагностика знаний и умений _____ | 25 |
| 19. Протокол обследования детей по ПБ _____ | 28 |
| 20. Литература _____ | 29 |

Введение

Настоящая программа определяет стратегию системного подхода к противопожарной безопасности дошкольников, воспитания у детей навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста потребности в знаниях основ пожарной безопасности, воспитание культуры безопасного поведения.

Программа «Обеспечение противопожарной безопасности МБДОУ ДСКВ №77 «Эрудит» на 2013-2016 гг.» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ от 21.12.1994 года № 69-ФЗ «О ПБ»;
- Федеральным Законом РФ от 25.10.2006 года «О внесении в отдельные законодательные акты РФ по вопросам ПБ»;
- Приказ МЧС России от:
 - 18.06.2003 года № 313 «Об утверждении Правил ПБ в ФР (ППБ 01-03)
 - 17.06.2003 года № 316 «Об утверждении норм ПБ»;
 - 20.06.2003 года № 323 «Об утверждении норм ПБ «Проектирование системы оповещения людей о пожаре в зданиях и сооружениях (НПБ – 104-03);
 - 18.06.2003 года № 315 «Об утверждении норм ПБ «Перечень зданий, сооружений, помещений, оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматическими пожарными сигнализациями (НПБ 110 –03);
 - 17.03.2003 года № 123 «Об утверждении инструкций по организации и осуществлению государственного пожарного надзора в РФ»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 15.04.2003 года № 1612 «О принятии мер по усилению противопожарного режима в образовательных учреждениях»;
- Совместным приказом МЧС Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 17.04.2003 года № 190/1668 «О мерах по повышению уровня пожарной безопасности образовательных учреждений»;
- Решением Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечение пожарной безопасности от 29.08.2003 г.;
- Федеральным законом от 22.07.2008 года № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа «Красный цветок» по формированию навыков пожарной безопасности у дошкольников МБДОУ ДСКВ №77 «Эрудит» на 2013-2016гг.» |
| Основание для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> - Изменения в правила противопожарного режима (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 113); - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 15.04.2003 года № 1612 «О принятии мер по усилению противопожарного режима в образовательных учреждениях», - совместный приказ МЧС Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 17.04.2003 года № 190/1668 «О мерах по повышению уровня пожарной безопасности образовательных учреждений»; решение Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечение пожарной безопасности от 29.08.2003 г. (протокол № 5), - Федеральный закон от 22.07.2008 года № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». |
| Заказчик | Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №77 «Эрудит» |
| Разработчик программы | Марданова Ф.Н., старший воспитатель И.В.Ильиных, ответственный по работе с воспитанниками по ПБ Резцова А.А., музыкальный руководитель |
| Цель программы | Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области пожарной безопасности в ДОУ. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> а) систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров; б) формирование у детей навыков пожарной безопасности и представлений об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара; в) воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях; г) формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; д) внедрение в педагогическую практику современных педагогических технологий в области основ безопасности жизнедеятельности; е) информирование и вовлечение родителей в |

| | |
|--|---|
| | <p>профилактические противопожарные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в ДОУ;</p> <p>ж) организация мониторинга качества образования по разделу «Основы безопасности жизнедеятельности»;</p> <p>з) организация работы с педагогами по распространению передового опыта.</p> |
| Сроки реализации программы | 2013-2016 годы. |
| Исполнители программы и основных мероприятий | Администрация ДОУ; педагоги, родители |
| Объемы и источники финансирования | <p>Общий объем финансирования программы в 2013-2016 годах:</p> <p>2013 год – 30,0 тысяч рублей;</p> <p>2014 год – 100,0 тысяч рублей;</p> <p>2015 год – 55,тысяч рублей;</p> <p>2016 год – 50,тысяч рублей.</p> |
| Механизм реализации программы | Исполнители программы в пределах выделенных бюджетных ассигнований заключают договоры с организациями, осуществляющими поставку продукции и оказывающими услуги по выполнению основных мероприятий программы. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <p>Реализация программы позволит создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижения рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма и гибели людей; – создания необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования образовательного учреждения; – оптимизации расходов на создание систем противопожарной безопасности. |
| Оценка эффективности программы | <p>Социально-экономическая эффективность программы заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации надежной системы по обеспечению противопожарной защиты здания и помещений; – снижении рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма и гибели людей, предотвращения материального ущерба и экономии на этой основе расходов; – повышении экономической заинтересованности руководителя в обеспечении безопасных условий труда. |

Пояснительная записка

Ежегодно работники МЧС России получают тревожные сводки о пожарах, наводнениях и других чрезвычайных ситуациях, жертвами которых становятся наши дети. Грустная статистика говорит о том, что ежегодно в Российской Федерации происходит свыше 250 тыс. пожаров, на которых погибают более 14 тысяч человек, причем 5% от общего числа погибших - дети. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. К большому сожалению, в г. Нижневартовске показатель негативной пожарной статистики - это люди, погибшие в огне, среди которых есть дети.

В соответствии с Законом РФ «О пожарной безопасности Российской Федерации», принятым Государственной Думой 18 ноября 1994г. (статья 25), «обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях и лиц, обучающихся в образовательных учреждениях, мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой», с этой целью в детских садах введены обязательные занятия ОБЖ, ПБ, на которых дети получают первоначальные знания в самой доступной форме.

Попадание ребенка в огнеопасную ситуацию - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил телесных травм; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Необходимо научить ребенка правилам жизни во взрослом мире, в мире электрических приборов и других взрывоопасных вещей. Происшествие всегда является следствием того, что родители недосмотрели, воспитатели недовоспитали, недоучили, пожарные и МЧС недоорганизовало, пожарный не проявил достаточного профессионализма.

Анализ пожарной статистики показывает, что детей младшего возраста во время пожара отличает пассивно-оборонительная реакция: ребенок прячется в укромный угол, вместо того чтобы покинуть горящее помещение или позвать на помощь. Еще одна «больная» тема, свойственная многим детям, - тяга к огню и исследованию легковоспламеняющихся материалов, веществ и предметов (спички, зажигалки, различные баллончики, петарды - «бомбочки» и т.д.).

В программе делается акцент на особенности работы ДОУ в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам пожарной безопасности, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил пожарной безопасности. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Обучение детей действиям в экстремальных ситуациях – сложный и многоплановый процесс, который не должен ограничиваться рамками нотаций и сводиться лишь к подаче общеизвестных правил. Дети на занятиях должны быть не пассивными слушателями, а активными участниками учебного процесса. Занятия только тогда дадут положительные результаты и оставят след в сознании ребенка, когда они будут интересными, творческими и эмоционально окрашенными.

Как сделать занятия с детьми захватывающими, веселыми, понятными и доступными? Что нужно сделать, чтобы ребенок не просто затвердил правила собственной безопасности, но и задумался над тем, что сам должен отвечать за свою безопасность и безопасность окружающих его людей, животных, растений?

Любое творческое направление (рисунок, лепка, работа с природным материалом, экскурсия, песенно-музыкальное творчество, хореография), казалось бы, совершенно далекие от «пожарной темы», все приносит ощутимую пользу. Дети тянутся ко всему зрелищному, яркому, музыкальному: это и кукольные представления; и небольшие сценки-драматизации; развлечения, праздники и т.д.

Основные методы, используемые при реализации программы:

в обучении - практический, наглядный, словесный метод, работа с книгой, видеометод; **в воспитании** - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности, игровая деятельность.

Программа "Красный цветок" относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Программа рассчитана на детей 3-7 лет, срок реализации 3 года.

Основные формы деятельности по данной программе: обучение, развивающие и творческие игры, соревнования, практическая работа по проведению пропаганды и агитации. Занятия проводятся один раз в месяц в соответствии с циклограммой совместной деятельности.

В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности воспитанников, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности. Предусматриваются практические работы, конкурсно - соревновательные мероприятия.

Ожидаемые результаты и способы их проверки определены по годам обучения.

В итоге реализации данной программы планируется издание методического пособия для педагогов «Предупреждение нарушений правил пожарной безопасности у дошкольников».

Целевая программа «Красный цветок» по формированию навыков пожарной безопасности у дошкольников МБДОУ ДСКВ №77 «Эрудит» на 2010-2014гг.» является частью комплекса мер по созданию безопасных условий в образовательном учреждении, реализация которой рассчитана на три года.

Анализ состояния пожарной безопасности МБДОУ №77 «Эрудит»

В соответствии с требованиями ППБ-01 -12 в ДОУ издан приказ руководителя о противопожарном режиме в образовательном учреждении, в котором определены ответственные за пожарную безопасность в здании и отдельных помещений, действия при обнаружении пожара, порядок и сроки прохождения противопожарного инструктажа, а также назначены ответственные за их проведение и за порядок обесточивания в случае пожара и по окончании рабочего дня: заместитель

заведующего по административной и хозяйственной работе М.В.Гараева, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Д.Р.Кудайгулова.

У всех работников образовательного учреждения имеются инструкции по пожарной безопасности и соответствуют ГОСТам, утверждены заведующим.

Планы эвакуации оформлены в соответствии с требованиями правил пожарной безопасности, находятся на каждом этаже по 2 плана. Согласованы инспектором ОГПИ ПЧ -42. Планы вывешены на видных местах, содержат текстовую часть и схему этажа, на которых нанесены пути и направления эвакуации, а также расположение огнетушителей и средств АПС.

Противопожарный уголок оформлен. Имеются наглядные пособия – инструкции по пожарной безопасности, приказы, список добровольной дружины и ее обязанности.

Имеются 9 внутренних кранов, которые находятся на стенах в шкафах, укомплектованы рукавами, с присоединенными к ним стволами, в местах соединения пожарного рукава с краном и все шкафом закрыты и опечатаны. На дверце шкафа нанесен буквенный индекс с порядковым номером стволов, имеются резиновые уплотненные прокладки.

Пожарные краны подвергаются техническому обслуживанию и проверяются 2 раза в год, оформляются актами.

Огнетушители порошковые имеются в количестве 36 штук. Перезарядка производится по графику. Проводится визуальная проверка. На корпусе огнетушителей нанесены порядковый номер белой краской, имеются таблички с указанием даты их проверки и перезарядки, вид огнетушителя и ответственное лицо – М.В.Гараева, заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе. Все первичные средства пожаротушения зарегистрированы в журнале учета.

Автоматическая пожарная сигнализация и оповещение имеется, обслуживает ООО «Синтез». АПС находится постоянно во включенном состоянии и ежедневно проверяется на работоспособность с составлением акта.

Эвакуационные проходы, выходы, коридоры имеются, содержатся в чистоте, пронумерованы (18 выходов). Согласно требованиям ПУЭ находятся в дежурном режиме в течение 24 часов. Выходные двери лестничных клеток имеют уплотнения в притворах и оборудованы устройствами самозакрывания, в коридорах, холлах, на лестничных клетках эвакуационных выходах имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.

На территории ДОУ имеется указатель пожарного гидранта, на котором четко нанесены цифры, указывающие расстояние до водоисточника. Пожарный гидрант находится на территории микрорайона №10.

Лаки, краски хранятся в отдельном холодном складе в целях соблюдения правил и требований пожарной безопасности.

Территория от мусора, горючих материалов освобождается по графику 2 раза в неделю обслуживающей организацией «Коммунальник».

Состояние электробезопасности

В МБДОУ №77 имеется приказ руководителя о назначении ответственного за электрохозяйство.

Утвержден начальником МУП по АТОО перечень работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации электроустановок.

Протоколы проверки сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования имеются. Измерение производится МУП по АТОО.

Проверка знаний по электробезопасности проводится 1 раз в год.

Состояние электрощитовых комнат соответствует требованию пожарной безопасности: закрыта на замок, установлена противопожарная дверь, вывешена табличка «Опасно, посторонним не входить», имеется предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В щитовой плафоны на светильниках герметичны, а также оснащена огнетушителем и парой диэлектрических перчаток.

Электрические щиты соответствуют требованию пожарной безопасности, содержатся в чистоте, порядке, имеется резиновый коврик, перчатки диэлектрические. На наружной стороне щита нанесен знак «Осторожно электрическое напряжение», на внутренней стороне дверей нанесена однолинейная схема электроснабжения потребителей. Ключи находятся на вахте.

Электросеть – в должном порядке, ежедневно проверяется электриком; розетки, выключатели промаркированы по номинальному напряжению. Имеется договор с МУП по АТООО на обслуживание электроустановок).

Не стандартных самодельных электронагревательных приборов не имеется.

Обеспечение ПБ на территории образовательного учреждения

Территория учреждения освещена и содержится в соответствии с нормами и требованиями ПБ. В зимнее время игровые площадки, дорожки, ступени пожарных, лестниц ежедневно очищаются от снега и льда, а также посыпаются песком. Мусор вывозится систематически, сжигать на территории запрещается, все колодца закрыты крышками.

Вентиляционное устройство имеется и исправно. Результаты санитарно-гигиенических испытаний заносятся в специальный журнал.

Наличие плана эвакуации из спортивного зала имеется.(1 эвакуационный выход).

Обеспечение ПБ на пищеблоке

Вытяжная вентиляция имеется, в исправном состоянии. Имеется акт проверки системы вентиляции с МУП по АТООО. Имеется акт осмотра проверки вентиляционного оборудования МУП по АТООО. Заземление электроприборов имеется.

Имеется маркировка номинального напряжения на всех электрических розетках и огнетушитель.

Обеспечение ПБ в прачечной

Стиральные машины заземлены, в рабочем состоянии. Протокол заземления проверки МУП по ТООО. Имеются резиновые коврики, маркировка номинального напряжения электророзеток .

Обеспечение ПБ в гладильной

Электроприборы находятся в соответствии с нормами, изоляция без нарушения. Имеются подставки под утюги, резиновые коврики, маркировка номинального напряжения электророзеток, огнетушитель в рабочем состоянии.

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе от 27.12.2002 184-ФЗ «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием здания и сооружений образовательного учреждения. Все они являются взаимосвязанными, их обеспечение должно решаться в комплексе.

Проблема построения эффективной системы обеспечения безопасности должна решаться с учетом специфики дошкольного учреждения и вероятности возникновения тех или иных угроз путем поддержания безопасного состояния объекта в соответствии с нормативными требованиями.

Система безопасности составляет совокупность методов и технических средств, направленных на объект с целью повышения его безопасности.

Материально-техническое состояние образовательного учреждения характеризуется средней степенью износа основных фондов (здания, сооружений, оборудования и инженерных коммуникаций), недостаточным финансированием мероприятий, направленных на повышение пожарной безопасности образовательного учреждения, нарушением правил их эксплуатации.

Наиболее проблемными остаются вопросы, связанные с выполнением противопожарных мероприятий, реализация которых требует значительных финансовых средств.

Характерными недостатками по обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения являются:

- недостаточные знания и навыки поведения воспитанников и работников в чрезвычайных ситуациях и в случаях пожаров;
- эксплуатация электроустановок, которые требуют замены.

Одной из причин такого положения дел является:

1. Введение в действие новых правил и норм пожарной безопасности.
2. Недостаточное выделение финансовых средств на осуществление мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в ДООУ.

Приоритетность обеспечения безопасности образовательного учреждения очевидна, она является одной из важнейших составляющих государственной политики в области образования и должна подкрепляться финансовой и материально-технической базой.

В образовательном учреждении каждый квартал проводятся тренировки по эвакуации воспитанников на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, оформлены уголки по противопожарной безопасности. Ведется необходимая документация по вопросам противопожарной безопасности. Программа является продолжением Паспорта Безопасности образовательного учреждения.

Основные цели и задачи программы

Целью программы является обеспечение пожарной безопасности воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса.

В рамках настоящей программы должна быть решена основная задача: реализация государственной политики в области пожарной безопасности и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, а также требований органов противопожарного надзора, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и работников во время образовательного процесса от возможных пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:

- обследование технического состояния здания, сооружений и инженерных систем образовательного учреждения, их паспортизация, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по ее повышению до требований соответствующих норм и правил;
- анализ состояния и разработка предложений по совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения;
- оснащение образовательного учреждения современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, их монтаж и сервисное обслуживание;
- проведение мероприятий компенсирующего характера;
- проведение капитального ремонта силовой и осветительной электропроводки;
- обеспечение образовательного учреждения первичными средствами пожаротушения согласно нормам пожарной безопасности;
- организация обучения воспитанников и работников образовательного учреждения в вопросах противопожарной безопасности;
- организация периодической переподготовки лиц, ответственных за пожарную безопасность образовательного учреждения;
- разработка учебных пособий и методических материалов по пожарной безопасности;
- разработка методических рекомендаций по пожарной профилактике и наглядных средств (плакатов, буклетов и т.д.);
- организация противопожарной пропаганды и распространение передовых достижений по противопожарной работе.

Перечень программных мероприятий

1. Анализ состояния пожарной безопасности образовательного учреждения (постоянно).
2. Выполнение комплекса противопожарных мероприятий по обеспечению противопожарного режима в образовательном учреждении в соответствии с требованиями органов противопожарного надзора.

2. Обучение работников образовательного учреждения вопросам обеспечения пожарной безопасности.

3. Проведение профилактических мероприятий с работниками и воспитанниками образовательного учреждения по соблюдению правил пожарной безопасности.

4. Проведение учебно-тренировочных занятий с воспитанниками и работниками образовательного учреждения по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре согласно плану.

5. Пропаганда мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в средствах

массовой информации.

б. Контроль за выполнением требований пожарной безопасности.

Источники финансирования

Меры по усилению противопожарной защиты объектов образовательного учреждения осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты программы

- создание безопасных условий для организации образовательного процесса;
- снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма
- создание необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования образовательного учреждения;
- оптимизация расходов на создание систем противопожарной безопасности.
- повышение уровня знаний практических навыков воспитанников и работников в вопросах противопожарной безопасности.

За период реализации программы планируется достижение показателей соответствия условий в образовательном учреждении нормативным требованиям по противопожарной безопасности.

Механизм реализации и контроль исполнения программы

Все мероприятия программы включены в годовой план работы образовательного учреждения.

Администрация ДОУ осуществляет организацию, координацию выполнения мероприятий программы, вносит предложения по уточнению мероприятий программы с учетом условий ее выполнения.

Контроль осуществляется администрацией и Попечительским советом. Инструментами контроля выполнения программы являются:

- оперативная информация;
- плановые отчеты ответственного за пожарную безопасность.

Программные мероприятия по реализации программы

Направление 1

Научно – инновационный

| Мероприятия | Показатель на начало реализации программы | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | Исполнитель | Прогнозируемый результат |
|--|---|---------------------------------------|--|--------|------|---------------------|---|
| Приведение нормативно – правовых актов в соответствии с требованиями норм ПБ | Номенклатура дел не полностью соответствует требованиям | Внесение изменений в номенклатура дел | Корректировка по мере поступления изменений в законодательстве | | | Ответственный по БП | Соответствие требованиям правил и нормам ПБ |
| Разработка правил ПБ для детей дошкольных учреждений <i>(Книга правил ПБ 01 – 03)</i> | | | | | | Творческая группа | Методические рекомендации по правилам ПБ для ОУ |
| Разработка рекомендаций по поддержанию и оценке технического состояния зданий | | | Электрооборудование | Здание | | Зам. зав АХР | |

Направление – 2

Научно – методическое обеспечение организации обучения

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|--|--|---|--|-----------------------------------|---|
| Повышение квалификации сотрудников ОУ -заведующий -заместители -инженер -сотрудники | | + | | | | + | | Департамент образования, отдел ОТ | Удовлетворение профессиональной потребностей сотрудников ОУ в обновлении и модернизации знаний в области ПБ |
| Разработка плана путей эвакуации | Имеется, но требуется корректировка | | | | | | | | Соответствие требованиям |
| Разработка положения при эвакуации ЧС | Имеется | | | | | | | | Приложение |
| Инструкции для должностных лиц на случай возникновения пожара | Имеется | | Корректировка по мере поступления нормативно – правовых документов департамента образования | | | | | | Соответствие требованиям |
| Положения о добровольно пожарной дружине | Имеется | | + | | | | | Ответственный по ПБ | Соответствие требованиям |
| Положения о противопожарном режиме | | | | | | | | Ответственный по ПБ | Соответствие требованиям |
| Состояние плана эвакуации | Имеется | | | | | | | Ответственный | Соответствие |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|---|---|---|----------------------------|---|
| | | | | | | | ый по ПБ | требованиям |
| Систематизация перспективных планов по ПБ | | | | | | | | |
| Разработка программы обучения сотрудников по пожарно техническому минимуму | | + | | | | | Творческая группа | Программа обучения по ПТМ |
| Состояние программы обучения ППБ для воспитанников | Имеется план обучения | | | | + | | Творческая группа | Сборник методических рекомендаций для воспитателей, ППБ для воспитанников |
| Разработка методических рекомендаций по организации тренировок по эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ при пожаре | Имеется | | | + | + | + | | Методические рекомендации эвакуации сотрудников |
| Разработка наглядной агитации о ПБ для родителей | Имеется | | | + | + | + | Творческая группа | Наличие листовок, пометок |
| Состояние организации методических указаний по изучению программы подготовки членов ДПД | | + | | | | + | Зам. зав АХР Инженер От | Сборник методических указаний |

ПЛАН РАБОТЫ

МБДОУ ДСКВ № 77 «Эрудит» по пожарной безопасности на 2013 год

| № п/п | Мероприятия на 2013 год | Сроки проведения | Ответственный за выполнение | Отметка о выполнении | Следующий срок выполнения | Итоговый документ |
|-------|--|---|--|---------------------------|--|------------------------|
| 1 | Проверка огнетушителей с заполнением журнала с составлением акта осмотра | 2 раза в год | Зам. зав по АХР | | 16.05.2013г. 13.12.2013г | |
| 2 | Проверка состояния огнезащитной Обработки деревянных и металлических конструкций с составлением акта осмотра | 2 раза в год | Зам. зав по АХР | | 17.05.2013г. 14.12.2013г | |
| 3 | Проведение профосмотров электрооборудования | 2 раза в год ППР-1раз в месяц, МУП по АТО | Инженер по ОТ | | 27.05.2013г. | |
| 4 | Проверка пожарных кранов | 2 раза в год | Зам. зав по АХР Начальник ДПД | . | 16.05.2013г. 13.12.2013г | |
| 5 | Проверка работоспособности АПС и СО | Ежемесячно | Работники ООО «Синтез» Зам. зав по АХР | | Согласно графика | Акты |
| 6 | Осмотр пожарной лестницы | 2 раза в год | Зам. зав по АХР | . | 16.05.2013г. 13.12.2013г | |
| 7 | Проведение модернизации АПС и СО | 3 квартал | Зам. зав по АХР 3 | 2 квартал 2013г. | | |
| 8 | Отработка планов эвакуации | 4 раза в год 1 раз в квартал | Зам. зав по АХР 3 Уполномоченны й по ГО и ЧС 3 | Выполнено 23.03.2013г. | 30.05.2013г. 31.08.2013г. 27.12.2013г. | Акт от 23.03.2013г. |
| 9 | Инструктажи | 2 раза в год (1 раз с записью в журнале), | Зам. зав по АХР 3 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | по мере необх-ти | | | | |
| 10 | Проведение мониторинга системы пожарной сигнализации | Ежемесячно | Зам. зав по АХР | | | |
| 11 | Проверка резервных источников питания, световых указателей | Ежемесячно Работниками ООО «Синтез» | Зам. зав по АХР | | Согласно графика | |
| 12 | Проверка измерения сопротивления изоляции, цепи между заземлителями и заземляющими элементами | 1 раз в год МУП по АТО | Зам. зав по АХР | | Согласно графика | |
| 13 | Корректировка организационно-распорядительных документов по ПБ | По мере необходимости | Зам. зав по АХР | | | |
| 14 | обучение по ПБ Педагогический персонал Члены ДПД Дежурный персонал | 1 раз в три года по программе пожарно-технического минимума | Зам. зав по АХР | | | |
| 15 | Отработка навыков действия при пожаре с огнетушителями ОП-4,5,10, членами ДПД | 4 раза в год 1 раз в квартал | Зам. зав по АХР Начальник ДПД | Выполнено 23.03.2013г. | 30.05.2013г. 31.08.2013г. 27.12.2013г. | |

Мониторинг реализации программы

| Разделы программных мероприятий | Показатели | Показатель на начало реализации программы | Индикатор ожидаемого результата | | | | Итоговый показатель на конец реализации программы |
|---------------------------------|---|---|---------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|--|
| | | | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | |
| Повышение качества образования | Доля педагогов овладевших ППД | | 30 % | 35% | 40% | 50% | 60% |
| | Доля МОП овладевших ППД за счёт средств ДОУ | | 10% | 15% | 20% | 30% | 40% |
| | Доля воспитанников овладевших ППД | | 70% | 75% | 80% | 90% | 95% |
| | Соответствие планов эвакуации требованиям Федерального закона | | | | | | Соответствует |
| | Наличие положений при эвакуации, ДПД; против ПБ | | | | | | Имеется |
| | Наличие программы обучение сотрудников по пожарно – техническому минимуму | | Внедрение программы | Внедрение программы | Реализация программы | Реализация программы | 100 % выполнение. Обобщение опыта работы на муниципальном уровне |

| | | | | | | | |
|--|---|--|-----|-----|-----|-----|------|
| | Процент разработки Методических рекомендаций по организации тренировок, наглядной агитации, для родителей | | 50% | 65% | 75% | 85% | 100% |
| | Наличие обобщенного опыта ОУ по ПБ | | | | | | + |

Перспективный план по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с правилами пожарной безопасности

| Месяцы | Тема, цель |
|---------|--|
| Октябрь | Внесение в группу иллюстраций, изображающих огонь и его последствия Цель: Обратить внимание детей на иллюстрации, подвести к пониманию того, что неосторожные действия людей приводят к пожару. |
| Ноябрь | 1. Рассматривание машины и обводка карандашом шаблона «Пожарная машина» Цель: Учить детей рассматривать детали машины, определять цвет, форму, величину. Учить детей обводить модель по контуру и закрашивать. 2. Опыт со свечой Цель: Показать, что свеча дает нам тепло, свет, но может и обжечь, от нее могут загореться предметы. |
| Декабрь | 1. Чтение потешки: «Тили-бом, тили-бом!» Цель: Познакомить детей с русской народной потешкой. Уточнить с детьми, как героям удалось потушить пожар. 2. Разучивание попевки «Тили-бом!» 3. Беседа с детьми на тему: «Скоро будет елка» Цель: Рассказать об осторожном использовании бенгальских огней и петард. |
| Январь | 1. Знакомство детей с творчеством Ю.А. Васнецова. Занятие «Картинка в книжке» («Тили-бом, тили-бом!») Цель: Учить детей обращать внимание на иллюстрации в книгах и рассматривать их. Учить соотносить картину с текстом. Обратить внимание детей на эмоциональное состояние героев и их действия во время пожара. Подвести детей к восприятию стиля Ю.А. Васнецова. 2. Театр на фланелеграфе. Театральное представление по потешке «Тили-бом, тили-бом!». Цель: доставить радость. |
| Февраль | 1. Прослушивание аудиозаписи и стихотворения С.Я. Маршака «Кошкин дом». Цель: Вспомнить стихотворение С.Я. Маршака. Продолжать учить детей рассматривать иллюстрацию Ю.А. Васнецова и соотносить ее с текстом. 2. Просмотр мультфильма «Кошкин дом» 3. Рисование по мотивам потешки «Тили-бом, тили-бом!» Цель: Формировать изобразительные и технические навыки детей. Закреплять понимание того, что только согласованные действия во время пожара помогут его потушить. |
| Март | 1. Обводки «Пожарная машина» Цель: Учить детей пальцем обводить контуры машины. 2. Рассматривание иллюстрации «Пожар» Цель: Закрепить знания детей о возможности возникновения пожара и его последствиях. |

| | |
|--------|---|
| Апрель | <p>1. Рассматривание предметных картин: «Пожарная машина» Цель: Учить выделять цвет, размер; рассказать о назначении пожарной машины.</p> <p>2. Общение: «Куда спешат машины?» Цель: Формировать у детей элементарные представления о работе пожарных. Учить узнавать, правильно называть пожарную машину, выделять ее размер и цвет.</p> |
| Май | <p>1. Целевая прогулка к пожарной части Цель: Продолжать формировать у детей элементарные представления о работе пожарных.</p> <p>2. Тема беседы: «Вещи вокруг нас» (электробытовые приборы: утюг, плитка) Цель: Учить детей осторожному обращению с приборами.</p> |
| Июнь | <p>1. Рассказ воспитателя по теме «Пожар» Цель: Познакомить детей с ситуацией «Пожар в доме» и теми последствиями, которые могут произойти из-за него. Формировать первоначальные представления о том, как можно уберечься от пожара.</p> |

Перспективный план по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с правилами пожарной безопасности

| Месяцы | Тема, цель |
|----------|--|
| Сентябрь | <p>1. Рассматривание иллюстраций: «Где живет огонь?» Цель: Обратить внимание детей на иллюстрации, изображающие предметы, «где живет огонь»</p> <p>2. Д/и: «Хорошо - плохо» Цель: Подвести детей к пониманию того, что огонь — друг, это хорошо, найти положительные стороны; огонь — враг, найти отрицательные стороны.</p> |
| Октябрь | <p>Чтение стихотворения Федоровой: «Чтоб не ссориться с огнем» Цель: Помочь понять детям, как себя вести, чтобы не возник пожар; к чему приводят детские шалости.</p> |
| Ноябрь | <p>1. Рассказ воспитателя: «Если начался пожар». Цель: Познакомить детей с правилами поведения во время пожара.</p> <p>2. Рассматривание плакатов.</p> |
| Декабрь | <p>1. «Огоньки на елочке весело сверкают!»</p> <p>2. Чтение рассказа: «Снежинка» Т.А. Шорышной.</p> <p>3. Д/и: «Что лишнее» Цель: Уточнить знания детей о том, чем нельзя украшать елочку, чем опасны бенгальские огни, как с ними обращаться.</p> |
| Январь | <p>1. Рассказ воспитателя: «Чем опасен дым».</p> <p>2. Чтение: «Вороненок» Т.А. Шорышной Цель: Дать детям знания о том, что дым опасен также как, огонь для здоровья и жизни человека. Познакомить с правилами поведения, если почувствовали дым.</p> |
| Февраль | <p>1. «Пожарный — герой, он с огнем вступает в бой».</p> <p>2. Чтение «Пожар» Цель: Расширять, обогащать знания детей о работе пожарных. Воспитывать уважение к людям этой профессии.</p> <p>3. Д/и: «Кому это нужно?»</p> |

| | |
|--------|--|
| | Цель: Учить находить на картинке предметы, необходимые пожарникам для работы. |
| Март | 1. Чтение: «Пожарная машина» В.Лиходед 2. Рассматривание пожарной машины 3. Д/и: «Составь картинку» Цель: Закрепить знания о пожарной машине, узнавать ее среди других, называть основные детали. |
| Апрель | Тема беседы: «Осторожно — электроприборы!» Цель: Дать знания об электроприборах. Учить осторожному обращению с приборами (можно обжечься, будет больно; оставленные приборы могут привести к пожару). |
| Май | 1. Чтение А. Кривицкой «А у нас в квартире газ!» 2. «У кого на кухне газ?» Цель: Дать детям знания о газе, как о взрывоопасном веществе, о том, как определить наличие газа в комнате, о том, что маленьким детям пользоваться газом нельзя. |

Перспективный план по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами пожарной безопасности

| Месяцы | Тема, цель |
|----------|---|
| Сентябрь | 1. Тема беседы: «Огонь — друг или враг?» Цель: Уточнить знания детей, о том какую пользу может принести огонь и какой вред. Развивать внимание. 2. Чтение А. Гинадеевой «Не надо играть с огнем». 3. Оформление стенда: «Чтобы с пожаром бороться умело — знать каждому нужно пожарное дело». 4. Д/и: «Выбери пожароопасные предметы». |
| Октябрь | 1. Занятие: «Пожарный — герой, он с огнем вступает в бой». Цель: Уточнить знания о труде пожарных, уточнить номер телефона пожарной части. Воспитывать интерес к работе пожарных. 2. Развлечение: «Спички не тронь — в спичках огонь». 3. Д/и: «Кому что?» 4. Д/и: «Собери картинку» |
| Ноябрь | 1. Тема беседы: «Пожар в квартире». Цель: Расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара. Расширить сведения о работе пожарной службы. 2. Выставка детского рисунка на тему: «Пожарная машина». 3. Д/и: «Что не так?» 4. Решение кроссвордов. |
| Декабрь | 1. Тема беседы: «Чем опасен дым?» Цель: Уточнить правила действия при задымлении. Развивать бдительность. 2. Занятие: «Пожароопасные предметы» 3. Игра: «Кто быстрее сообщит по телефону о пожаре» 4. Чтение: Д. Лапина, П. Юрциньш «Не шали с огнем» |
| Январь | 1. Тема беседы: «Пусть елка новогодняя вам радость принесет» |

| | |
|---------|--|
| | <p>Цель: Уточнить с детьми, чем можно нарядить елку, а от чего может возникнуть пожар.</p> <p>2. Игра — лабиринт «Чья машина быстрее доедет до пожара».</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра: «Спасатели»</p> <p>4. Работа с мнемокартами.</p> |
| Февраль | <p>1. Тема беседы: «детские шалости с огнем».</p> <p>Цель: Закрепить меры предосторожности с огнем.</p> <p>2. Занятие: «Человеку друг — огонь, только зря его не тронь».</p> <p>3. Игра-соревнование: «Сильные люди пожарные».</p> <p>4. Д/и: «Не ошибись».</p> |
| Март | <p>1. Тема беседы: «Осторожно электроприборы!»</p> <p>Цель: Закрепить правила пользования электроприборами, причины возникновения пожаров.</p> <p>2. Развлечение: «Кто ловкий». «Кто быстрый» (игры-соревнования)</p> <p>3. Д/и: «Что делать при пожаре?»</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра: «Окажи помощь пострадавшему»</p> |
| Апрель | <p>1. Тема беседы: «Кухня — не место для игр!»</p> <p>Цель: Закрепить знания правил пожарной безопасности.</p> <p>2. Викторина: «Знаешь ли ты?»</p> <p>3. Выставка рисунков: «Спичка-невеличка, а вред от нее большой».</p> <p>4. Просмотр диафильмов на противопожарную тематику.</p> |
| Май | <p>1. Занятие: «Горючие вещества»</p> <p>Цель: Закрепить знания об опасности горючих веществ. Развивать внимание, память.</p> <p>2. Чтение стихов из книги В. Собирева «01 пароль отважных»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра: «диспетчер — пожарная команда»</p> <p>4. Развлечение: «Осторожно — огонь!»</p> |

РАБОТА С ДЕТЬМИ

Примерные темы бесед

«Огонь – друг и огонь – враг»

Какую пользу, и какой вред приносит огонь человеку. Меры предосторожности при обращении с огнем.

При подготовке темы следует использовать книги М. Поступальской «Вечно живой», «рассказы об огне», рассказ В. Гальченко «Приключения пожарного», загадки.

«ЕСЛИ ВОЗНИК ПОЖАР»

Основные причины возникновения пожаров. Правила поведения при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной помощи, оповещение людей о пожаре и эвакуации. Предотвращение паники.

Меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Почему нельзя делать ложные вызовы по телефону «01».

Чтение стихотворений С. Я. Маршак «Пожар», «рассказ о неизвестном герое».

«ЭТА СПИЧКА – НЕВЕЛИЧКА».

Почему опасно играть со спичками. Показ и обсуждение иллюстраций с изображением бедствий, которые возникают в результате неумелого обращения с огнем. Как следует пользоваться спичками.

Чтение и обсуждение стихотворения Е. Хоринской («Спичка – невеличка»)

«БУДЬ ОСТОРОЖЕН С ЭЛЕКТРИЧЕСКИМИ ПРИБОРАМИ»

Знакомство с электрическими приборами как источниками пожарной опасности.

«А У НАС В КВАРТИРЕ ГАЗ»

Газовые приборы (плита, колонка) как источники пожара. Что нужно делать, если почувствовали запах газа в квартире.

«ПРОФЕССИЯ ПОЖАРНОГО»

Качества, которыми должны обладать пожарные, условия их работы. Пожарная служба в прошлом и в наше время.

Чтение рассказов В.Гальченко «Приключения пожарного», Б. Житкова «Первая тревога».

«ОРУДИЯ ТРУДА ПОЖАРНОГО»

Предметы для тушения пожаров (песок, багор, лом, лопата), их назначение.

Объяснение новых слов: «пожарный щит», «огнетушитель», «лом», «багор».

КОНКУРС ДЕТСКИХ РИСУНКОВ

«ХОЧУ БЫТЬ ПОЖАРНЫМ»

Конкурс можно провести по темам бесед,
по результатам экскурсии в пожарную часть,
или на пожарно – техническую выставку,

по прочитанным ранее художественным произведениям по данной тематике.

По итогам конкурса целесообразно организовать выставку детских рисунков.

ПРОСМОТР ДИАФИЛЬМОВ И МУЛЬТФИЛЬМОВ

Перед просмотром повторить с детьми правила поведения при возникновении пожара.

Использовать диафильмы, мультфильмы

«Жили - не тужили», «Внимание! Елка»,

фильмы «Безопасность и выживание», «Беречь от огня»,

«Если возник пожар», «Пожар и беспечность», «От чего загорелась елка».

После просмотра провести обсуждение увиденного.

Выяснить, какие действия героев дети считают правильными и как бы они сами вели себя в подобных ситуациях.

БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

(на базе демонстрационного материала)

Почему телефон пожарной охраны «01»?

Во - первых, номер очень простой, и его запоминает каждый.

Во – вторых, он короткий.

Когда пожар, каждая минута дорога.

В – третьих, этот номер и в темноте легко набрать на диске телефона.

Для чего служит одежда пожарного?

Для защиты от воды, высокой температуры и травматических повреждений при тушении пожаров.

Это куртка, брюки, рукавицы, каска, сапоги, ремень.

Костюмы изготавливаются из льняного брезента со специальной химической пропиткой, что делает их водонепроницаемыми, прочными и трудно воспламеняющимися. Рукавицы из того же материала сшиты так, что в них можно плотно заправлять рукава куртки.

Пожарная каска – стальной головной убор с гребнем наверху (для защиты головы и смягчения ударов от падающих сверху предметов).

Зачем пожарному широкий пояс?

Такой пояс называют «спасательным». Он очень крепкий – выдерживает нагрузку весом до 350кг. На поясе имеется стальная петля – карабин. С его помощью пожарный прикрепляется к спасательной веревке, может зацепиться за ступеньки лестниц или элементы конструкций зданий при работе на верхних этажах. Если пламенем отрезан выход, пожарный при помощи веревки и карабина может выбраться через окно вместе со спасенным человеком.

Зачем пожарному топор?

В умелых руках это не только топор, но и кирка и крюк. Им разбирают стены и потолки, открывают запертые окна и двери, удерживаются на крутых крышах и т. д. Топор носят в кобуре на поясе.

Какой враг у пожарного, кроме огня, и как с ним бороться?

Дым. Пожар небольшой, а войти в помещение невозможно – нечем дышать. Поэтому пожарные берут с собой кислородные баллоны. При вдохе свежий воздух поступает по трубке через дыхательный мешок в рот. При выдохе воздух по другой трубке попадает в специальную коробку – регенеративный патрон – и там очищается.

Дом не дом, а стена с окном. Что это такое?

Такое сооружение называется учебной башней. Она узкая и высокая (четыре этажа). Пожарные взбираются по лестнице на самый верх, затем спускаются вниз по веревке. Так они учатся работать на высоте.

Как называются короткие пожарные лестницы и как они используются?

Лестница – штурмовка предназначена для подъема пожарных на этажи горящих зданий через окна, балконы, а также для работы на крутых крышах при вскрытии кровли. Длина ее всего 5 больших шагов, а точнее 4 метра 10см. весит она не более 10кг.

Лестница – палка предназначена для работы в помещениях, подъема пожарных на первый этаж через оконные проемы горящих зданий и сооружений. В сложенном состоянии лестница представляет собой палку с закругленными и окантованными концами, что дает возможность использовать ее на пожарах для отбивания штукатурки и выполнения других подсобных работ. Длина ее 3 метра 16см. вес не более 10,5кг.

Что такое пожарные рукава?

Трубы, по которым пожарные качают воду.

Всасывающие рукава предназначены для всасывания воды из источника насоса пожарных автомобилей. Они изготавливаются из льняной ткани и резины и усилены металлическими спиралью, чтобы рукава при заборе воды не сплющивались. На конце они имеют мягкие манжеты для присоединения к источнику воды и к пожарному автомобилю. Длина этих рукавов 4 метра, а внутренний диаметр от 15 до 150 мм.

Напорные пожарные рукава предназначены для подачи воды или пены к месту пожара.

Длина каждого рукава 20 метров. Один рукав легко соединяется с другим – на конце у каждого есть специальные гайки. Если соединить много рукавов, получится длинный рукав. По нему можно подавать воду издалека.

Что такое ствол и как им пользуются пожарные?

Это металлическая трубка особого устройства. Она присоединяется к рукаву. Стволы бывают разные. Одни похожи на автоматы и пулеметы. Их пожарные удерживают в руках. Другие стволы тяжелые. Их устанавливают на подставках и издали наводят на пламя.

В чем пожарные перевозят воду?

Воду перевозят в автоцистерне. В ней (в зависимости от марки автомобиля) можно перевозить от 500 литров до 5 тонн воды.

Можно ли добиться, чтобы совсем не было пожаров?

Можно. Необходимо только всегда и везде выполнять противопожарные требования. Детям надо помнить главное правило:

«САМ С ОГНЕМ НЕ ИГРАЙ И ДРУГИМ НЕ ПОЗВОЛЯЙ!»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

по пожарной безопасности

«ОГОНЬ - ДРУГ И ОГОНЬ - ВРАГ»

1. **Беседы** на противопожарные темы, занятия, консультации с показом документальных видеофильмов:

(«Что нужно делать при пожаре?»),

(« Не оставляйте детей без присмотра»).

2. **Тестирование** на тему «Откуда опасность»

- В порядке ли в Вашей квартире электропроводка, газовая плита?

- Выключаете ли телевизор по окончании просмотра передач?

- Запрещаете ли Вы своим детям играть со спичками и

другими огнеопасными предметами

- Храните ли в квартире легковоспламеняющиеся вещества (бензин, керосин и т. п.)?

- Имеете ли Вы привычку пользоваться аэрозолями вблизи открытого огня?

- Сушите ли белье над горящими газовыми горелками?

- Курите ли Вы в постели?

3. **Встреча** с инспектором пожарной охраны.

4. **Беседа** с врачом на тему «Оказание первой медицинской помощи при ожогах и других травмах».

5. **Оформление** в группе стендов с рекомендациями по формированию у детей навыков осторожного обращения с огнем, информацией о пожарах и гибели детей на пожарах.

Структура содержания знаний и умений безопасного поведения

Знания:

- об источниках опасности;

- о возможных угрожающих ситуациях;

- о мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами быта;

- о способах элементарной помощи при ранах и действиях в некоторых опасных ситуациях (при пожаре).

Умения:

- с осторожностью пользоваться ДОСТУПНЫМИ потенциально опасными предметами домашнего обихода;

- обратиться за помощью в случае необходимости;

- оказать элементарную помощь.

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задачи:

1. Определить уровень знаний детей о правилах ИБ.

2. Выявить уровень умений обращения с потенциально опасными бытовыми предметами и отношение.

3. Изучить роль семьи и детского сада в процессе освоения опыта безопасного поведения детьми дошкольного возраста.

Методы исследования:

- знания о правилах безопасности;

- навыки безопасного поведения;

- отношение к необходимости соблюдения мер предосторожности.

Диагностический материал

М. Н. Сосункевич

Диагностический материал для воспитателей по определению уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о правилах пожарной безопасности

Тест №1

1. Как правильно вести себя во время пожара в квартире?

А. Попытаться самому потушить огонь.

Б. Позвонить по телефону 01 и вызвать пожарных.

В. Позвать на помощь соседей.

Верный ответ - Б.

2. Как поступить, если младшие сестра или брат от страха перед огнём и дымом спрятались в шкаф, под кровать или под стол?

- А. Вытащить их оттуда и вывести из квартиры.
- Б. Позвать на помощь взрослых и вывести малышей.
- В. Поскорее убежать из квартиры.

Верный ответ - А или Б.

3. Что делать, если появился в квартире дым?

А. Обмотать лицо мокрой тканью и побыстрее покинуть квартиру, стараясь не вдыхать глубоко, двигаться пригнувшись.

Б. Открыть окна и дверь, чтобы дым улетучился. Верный ответ - А.

4. Что надо делать, чтобы у вас в квартире никогда не возник пожар?

- А. Соблюдать правила пожарной безопасности.
- Б. Не пользоваться электроприборами.
- В. Во всех комнатах расставить бочки с водой.

Верный ответ - А.

Тест № 2 «Выделение существенного»

Инструкция: предлагается словосочетание и ряд слов: необходимо выделить два слова, наиболее существенных для словосочетания.

| | |
|---|-----------------------|
| Пожарная машина (колесо, руль, насос, человек, цистерна) | Насос, цистерна |
| Пожарная часть (командир, дом, диспетчер, ворота, машина) | Диспетчер, командир |
| Пожарный щит (лом, лестница, багор, каска, огнетушитель) | Лом, багор |
| Огнезащитный костюм (каска, противогаз, плащ, брезент, рукав) | Каска, противогаз |
| Средства связи (рация, письмо, телефон, телеграмма, сигнал) | Телефон, рация |
| Причины пожара (спички, вода, земля, электроприбор, дети) | Спички, электроприбор |
| Помощники пожарных (человек, огонь, собака, машина, земля) | Человек, собака |

Обработка полученных результатов

Дети, правильно выполнившие задания, обладают умением выделять существенные признаки предметов, имеют знания о труде пожарных. За каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Дополнительная информация (о цвете, качестве предмета по теме) – 2 балла.

Тест № 3. «Осведомленность»

Инструкция: предлагается закончить незаконченное предложение.

1. В пожарной части работают (кто?)...
(пожарные, диспетчер, командир отделения...)
2. Работа пожарных (какая?)...
(трудная, нужная, опасная, интересная...)
3. Пожарные должны быть (какими?)...
(сильными, смелыми, ловкими, мужественными, находчивыми...)
4. Пожарные спасают от огня (что? кого?)...
(дома, леса, людей, фермы, животных...)
5. Пожарные надевают (что?)...
(огнезащитный костюм, шлем-каска, противогаз...)
6. Пожарная машина оборудована (чем?)...
(цистерна, механическая лестница, насос, рация, сигнальные огни, звуковой сигнал, пожарные рукава со стволами...)
7. Чтобы сообщить о пожаре нужно (что сделать?)...
(позвонить по телефону «01», назвать адрес...)
8. На пожарном щите находиться (что?)...
(лом, багор, ведро, топор, огнетушитель...)
9. Пожары бывают в том случае, если люди (что делают?)...
(играют со спичками, оставляют без присмотра электроприборы, газовую плиту, не соблюдают правила пожарной безопасности...)
10. Людям, особо отличившимся при тушении пожара, вручают (что?)...
(медаль «За отвагу на пожаре»...)

Обработка полученных результатов.

За каждый полный и правильный ответ – 2 балла,

За правильный ответ – 1 балл

Тест № 4. «Обобщение»

Инструкция: предлагается обобщить предметы по какому-либо признаку.

1. Спички, огонь, электрические приборы – это виновники (чего?) (пожара)
2. Насос, цистерна, рация – это оборудование (для чего?) (пожарной машины)
3. Ведро, багор, топор – это (что?) (предметы для пожарного щита, для тушения пожара)
4. Каска, противогаз, огнезащитный костюм – это (что?) (одежда пожарных)
5. Командир, диспетчер, пожарный – это (кто?) (работники пожарной части)

Обработка полученных результатов.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Ключ к тестам

Уровень знаний детей о правилах пожарной безопасности, о труде пожарных:

Высокий – если сумма баллов тестов № 1, 2, 3 от 23 и более баллов.

Средний – если сумма баллов тестов № 1, 2, 3 от 11 до 23 баллов.

Низкий – если сумма баллов тестов № 1, 2, 3 от 0 до 10 баллов.

Протокол обследования детей по пожарной безопасности

Группа _____

Дата _____

Воспитатели _____

| Ф.И. ребенка | Понимание значения огня «Огонь – друг, огонь – враг» | Знания о необходимости безопасного обращения с огнем | Знания о пожароопасных предметах, о причинах возникновения пожара | Знания о профессии пожарного, о значимости труда (что нужно для работы) | Знания правил пожарной безопасности | Знания правил поведения при пожаре | Знания правил пожарной безопасности в природе, в доме | Итог |
|--------------|---|--|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|---|------|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб: Детство-Пресс, 2004.
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. Москва. 2008.
3. Брешина В.И. Педагогам и родителям о пожарной безопасности. Учебное пособие Москва, 2004
4. Дюба П.П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада.- Ростов -на Дону: Феникс, 2008.
5. Комитет по образованию администрации Тюменской области Управление Государственной противопожарной службы УВД Тюменской области Областной совет ВДПО. Методическое пособие для работы со школьниками по обучению их правилам пожарной безопасности (применительно для старших групп детских садов). Тюмень, 1998.
6. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. Москва 2008
7. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. Издательский дом ЛИТЕРА. Санкт-Петербург. 2008.
8. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. Творческий центр. Сфера. Москва. 2007.
9. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».
10. В.А. Степанов «Азбука в загадках».
11. Журнал «Ребёнок в детском саду» № 6 2006 год. 12. Журнал «Дошкольное воспитание» № 5 2006 год. 13. Газета «Дошкольное образование» № 13 2008 год.