

МАДОУ города Нижневартовска ДС №77 «Эрудит»

Самообразование

«Организация образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях реализации ФГОС»

**Воспитатель:
Каралис Н.Л.**

Актуальность темы

Одна из важных проблем образования сегодня – развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Основа инклюзивного образования - исключение любой дискриминации детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование предлагает путь объединённости. Обучать каждого ребёнка взаимодействию, помогать преодолевать сложности в развитии - признак гуманного общества, которое уважает всех своих участников поддерживать инклюзивное образование - значит давать детям шанс стать частью общества, развить таланты, социализироваться. Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей - у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «*особых*».

Важно учитывать при организации инклюзивного образования создание безопасного пространства для всех участников образовательного процесса. При таком подходе меняется педагогика в целом, она становится включающей, инклюзивной, не только в том смысле, что особые дети должны быть включены в уже отстроенный процесс трансляции знаний, умений и навыков нормально развивающимся детям, а в том, что образование с учётом индивидуальных различий детей требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса.

Необходимости изучения методической литературы и создания всех условий для инклюзивной практики.

Цель: повышение уровня профессиональной компетенции по организации психологического сопровождения детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Изучение нормативных документов, регламентирующих образование обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, в том числе – обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. Изучение современных подходов к организации психологической деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО;
3. Повышение своего профессионального уровня через обучение на курсах, семинарах, вебинарах;
4. Повышение качества эффективности психолого-педагогического сопровождения;
5. Апробация современных методов коррекции в коррекционноразвивающей работе с детьми ОВЗ;
6. Обобщение и распространение своего опыта среди коллег.

Ожидаемые результаты:

Обогащение знаний по выбранной теме, приобретение нового практического опыта, приобретение новых навыков, ознакомление с новыми приемами и методами работы с детьми с ОВЗ.

План работы по самообразованию на 2022-2023 учебный год

Информационно-подготовительный этап (вводно-ознакомительный)				
№	Форма	Содержание деятельности	Срок (период)	Предполагаемый результат
1.	Изучение литературы по теме	Изучение научно-методической и учебно-методической литературы, нормативно-правовой документации. Приложение № 1	Август-октябрь	Владение нормативно-правовой базой, касающейся детей с ОВЗ; создание библиографической картотеки по теме.
2.	Знакомство с опытом других педагогов	Изучение опыта педагогов – психологов в образовательных организациях района, области, федерации по материалам, размещенным на официальных сайтах, публикациям в периодических печатных и электронных педагогических изданиях	В течение года	Создание базы конспектов занятий, развивающих игр и упражнений, и т.д. на основе опыта коллег. Апробация их опыта на практике.
Практический этап				
№	Форма	Содержание деятельности	Срок (период)	Предполагаемый результат
1.	Составление игр и упражнений	Создание картотеки игр и упражнений, используемых как на групповых, так и индивидуальных занятиях с детьми.	Август Сентябрь	Картотеки игр и упражнений
2.	Разработка памяток и рекомендаций	Разработка и создание памяток и рекомендаций для педагогов и родителей	Октябрь - ноябрь	Памятки и рекомендации

3.	Подготовить консультации по теме	Составление и оформление консультаций на тему	Декабрь апрель	Консультации на стенде педагога-психолога.
4.	Создание методических пособий, атрибутов	Изготовление методических пособий, игр, которые можно полноценно использовать для групповых и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ.	В первую половину учебного года	Готовый дидактический материал
5.	Участие в работе конференций, семинаров	Подготовка материала для выступления на различных семинарах и конференциях, а так же, участие в качестве слушателя.	В течение учебного года	Обогащение знаний по теме
6.	Повышение квалификации	Прохождение курсов повышения квалификации, вебинары, семинары по теме.	В течении учебного года	Обретение знаний о новых методах, приемах работы с детьми
Итоговый этап (отчет)				
№	Форма	Содержание деятельности	Срок (период)	Предполагаемый результат
6.	Участие в выставках работ педагогов	Представление изготовленного методических пособий, игр на выставках педагогических работников	В течение года	Методические пособия, игры.
7.	Ознакомление коллег с собственными наработками по теме	Представление педагогического опыта и наработок коллегам в ДОУ.	Март май	Презентация «Мы разные, но мы вместе»
Обобщение опыта работы				
Трансляция обобщенного опыта работы в форме презентации				

Список литературы

1. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения **инклюзивной практики**: Методическое пособие / Под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.
2. Алехина С. В. Современный этап развития **инклюзивного образова' ния в Москве** // **Инклюзивное образование**: Сборник статей / отв. ред. Т. Н. Гусева. — Москва: Центр «Школьная книга», 2010. — Вып. 1.
3. Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности **инклюзивного процесса вобразовании** // Психологическая наука и **образование**, 2011, № 1.
4. Дмитриева Т. П. Организация деятельности координатора по **инклюзии в образовательном учреждении**. Серия «**Инклюзивное образование**». вып. 3. — М.: издво Центр «Школьная книга», 2010.
5. Казакова Е. Искусство помогать: Что скрывается за термином «*Сопровождение развития детей*» // **Лидеры образования**. — 2004. — № 9—10. — с. 95—97.
6. Карпенкова И. В. Тьютор в **инклюзивном классе**, сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. — М.: Изд-во Теревинф, 2010.

Изучение Интернет-ресурсов:

<http://perspektivainva.ru/inclusiveedu/>

http://kmb4.mskobr.ru/dou_edu/strukturnoe_podrazdelenie_quot_detskij_ad_quot_288_quot/obrazovanie/methodical_cabinet/

<http://www.inclusiveedu.ru/grc/>